



Programa de Apoyo
Integral a las Familias

MEMORIA

Julio 2020 / Diciembre 2021



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ACTIVIDAD DESARROLLADA: DINAMIZACIÓN DE LOS TERRITORIOS	3
TERRITORIOS 2017.....	3
1. M. ALTAMIRA LOS VALLES	3
2. LOS CORRALES DE BUELNA	7
3. M. COSTA OCCIDENTAL.....	11
4. SANTOÑA	15
TERRITORIOS 2020.....	19
5. M. ALTO ASÓN	19
6. ENTRAMBASAGUAS, LIÉRGANES, MEDIO CUDEYO Y RIOTUERTO 23	
7. M. DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTAÑEDA, PENAGOS, SANTA MARIA DE CAYÓN Y SARO	28
8. M. DE SERVICIOS SOCIALES DE COLINDRES, LIENDO, LIMPIAS, AMPUERO Y GURIEZO.....	33
9. M. DE SERVICIOS DE SIETE VILLAS	38
10. M. VALLES DE SAN VICENTE	44
11. M. DE LOS VALLES DE SAJA Y CORONA	48
12. PUENTE VIESGO, SAN FELICES Y VILLAESCUSA	52
TERRITORIOS 2021.....	57
13. COMARCA ALTA DEL BESAYA.....	57
14. MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES ALTO PAS	59
15. ASTILLERO.....	62
16. LAREDO.....	65
17. M. SERVICIOS SOCIALES MIERA PISUEÑA	68
18. M. de MUNICIPIOS DEL NANSA.....	71
19. M. ORIENTAL DE TRASMIERA	75
20. RIBAMONTAN AL MAR Y MARINA DE CUDEYO	78
RESUMEN DE LA DINAMIZACIÓN DEL TERRITORIO.	82
ACTIVIDAD DESARROLLADA: LÍNEAS DE ACTUACIÓN	84
LÍNEA DE ACTUACIÓN 1	85
LÍNEA DE ACTUACIÓN 2	91
LÍNEA DE ACTUACIÓN 3	99
LÍNEA DE ACTUACIÓN 12.....	103
RESUMEN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA: LÍNEAS DE ACTUACIÓN	107
DIVULGACIÓN DEL PROGRAMA	110

ACCIONES COMUNITARIAS	118
ACTIVIDAD DESARROLLADA EN LAS REDES SOCIALES DEL PROGRAMA	124
1. REDES SOCIALES	124
2. PÁGINA WEB.....	128
3. DIFUSIÓN/CAPTACIÓN DE FAMILIAS.....	131
4. BOLETINES	132
5. APOYO TÉCNICO EN LAS SESIONES	132
FORMACIÓN RECIBIDA POR EL EQUIPO TÉCNICO	133
NUEVOS RETOS.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número y lista de recursos de la Mancomunidad de Municipios Altamira-Los Valles.	4
Tabla 2. Relación de los asistentes a las mesas de coordinación realizadas en el periodo agosto 2020-diciembre 2021 del programa PAIF en la M. Altamira los Valles.	6
Tabla 3. Número y lista de recursos del ayuntamiento de Los Corrales de Buelna.....	7
Tabla 4. Asistentes a las mesas de coordinación del PAIF en el Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna.	10
Tabla 5. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de Mancomunidad Costa Occidental.....	11
Tabla 6. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la Mancomunidad Costa Occidental.	14
Tabla 7. Número y lista de recursos de Santoña.	15
Tabla 8. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación de Santoña.	18
Tabla 9. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de la mancomunidad de Alto Asón.	20
Tabla 10. Relación de asistentes y excusados a las mesas de coordinación de Mancomunidad de Alto Asón.	22
Tabla 11. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto.	23
Tabla 12. Relación de asistentes y excusados a las mesas de coordinación de Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto.	26
Tabla 13. Número y lista de recursos de servicios sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro.....	28
Tabla 14. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro.....	31
Tabla 15. Número y lista de recursos de la M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo.....	34
Tabla 16. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo.....	37
Tabla 17. Número y lista de recursos de la M. de Servicios de Siete Villas.	39
Tabla 18. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de Servicios de Siete Villas.	42
Tabla 19. Número y lista de recursos de la M. Valles de San Vicente.	44
Tabla 20. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. Valles de San Vicente.	47
Tabla 21. Número y lista de recursos de la Mancomunidad de los Valles del Saja y Corona.	49
Tabla 22. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de los Valles Saja y Corona.	51

Tabla 23. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa.	53
Tabla 24. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en los Ayuntamientos de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa.	55
Tabla 25. Número y lista de recursos de la Comarca Alta del Besaya.	57
Tabla 26. Número y lista de recursos de la M. de Servicios Sociales de Alto Pas.	59
Tabla 27. Número y lista de recursos de Astillero.	62
Tabla 28. Número y lista de recursos de Laredo.	65
Tabla 29. Número y lista de recursos de la M. de Servicios Sociales Miera Pisueña.	68
Tabla 30. Relación de asistentes y excusados a la mesa de coordinación de M. de Servicios Sociales de Miera Pisueña.	71
Tabla 31. Número y lista de recursos de la M. de Municipios del Nansa.	72
Tabla 32. Relación de asistentes y excusados a la mesa de coordinación de M. de Municipios del Nansa.	74
Tabla 33. Número y lista de recursos de la Mancomunidad Oriental de Trasmiera.	75
Tabla 34. Relación de asistentes y excusados a la mesa de coordinación de la Mancomunidad Oriental de Trasmiera.	78
Tabla 35. Número y lista de recursos de los municipios de Ribamontan al Mar y Marina de Cudeyo.	79
Tabla 36. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto a horarios y temporalidad.	87
Tabla 37. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto a modalidad.	88
Tabla 38. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto al sexo de las personas participantes.	88
Tabla 39. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.	90
Tabla 40. Infancia media: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.	92
Tabla 41. Infancia tardía: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.	93
Tabla 42. Infancia Media: Relación de los grupos de en cuanto a modalidad.	94
Tabla 43. Infancia Media: Relación de los grupos en cuanto a las personas participantes y su sexo.	95
Tabla 44. Infancia Tardía: Relación de los grupos en cuanto a las personas participantes.	96
Tabla 45. Infancia Media: Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.	97
Tabla 46. Infancia Tardía: Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.	98
Tabla 47. Adolescentes: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.	100

Tabla 48. Adolescentes: Relación de los grupos en cuanto a las personas participantes.	101
Tabla 49. Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes en AFECTO Adolescentes.....	102
Tabla 50. Deportes en Positivo: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.	104
Tabla 51. Deportes en Positivo: Relación de los grupos en cuanto al sexo de las personas participantes.....	105
Tabla 52. Deportes en Positivo: Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.....	106
Tabla 53. Totales de participantes en el PAIF por territorio.....	108
Tabla 54. Actuaciones de difusión del PAIF en los territorios 2017.....	114
Tabla 55. Actuaciones de difusión del PAIF en los territorios 2020.....	115
Tabla 56. Actuaciones de difusión del PAIF en los territorios 2021.....	116
Tabla 60. Media de publicación a la semana, al mes, contenido orgánico y total de publicaciones de Facebook, Instagram y LinkedIn.....	126
Tabla 61. Relación de los post realizados para la web del PAIF a lo largo del año 2021.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de activos de M. Altamira los Valles.	5
Figura 2. Mapa de activos de Los Corrales de Buelna.	9
Figura 3. Mapa de activos M. Costa Occidental.	13
Figura 4. Mapa de activos de Santoña.....	17
Figura 5. Mapa de activos M. Alto Asón.	21
Figura 6. Mapa de activos Medio Cudeyo, Entrambasaguas, Liérganes y Riotuerto	25
Figura 7. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro.....	30
Figura 8. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo.	36
Figura 9. Mapa de activos de la M. de Servicios de Siete Villas.	41
Figura 10. Mapa de activos de la M. Valles de San Vicente.....	46
Figura 11. Mapas de activos de la M. de los Valles del Saja y Corona.....	50
Figura 12. Mapa de activos de los ayuntamientos de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa.....	54
Figura 13. Mapa de activos de la Comarca Alta del Besaya.	58
Figura 14. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Alto Pas.	61
Figura 15. Mapa de activos de Astillero.	64
Figura 16. Mapa de activos de Laredo.	67
Figura 17. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Miera Pisueña.....	70
Figura 18. Mapa de activos de la M. de Municipios del Nansa.	73
Figura 19. Mapa de activos de la M. Oriental de Trasmiera.	77
Figura 20. Mapa de activos de los Ayuntamientos de Ribamontán al Mar y Marina de Cudeyo	81

Figura 21. Ámbito al que pertenecen los recursos que han colaborado con el PAIF.	82
Figura 22. Totales de reuniones y presentaciones realizadas.	83
Figura 23. Porcentaje de la preferencia horaria de las personas participantes en AFECTO Primera Infancia.	87
Figura 24. Porcentaje de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto a modalidad.	88
Figura 25. Porcentaje de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto al sexo de las personas participantes.	89
Figura 26. Porcentaje de preferencia horaria de los y las participantes en AFECTO Infantil.	93
Figura 27. Porcentaje de preferencia horaria de los y las participantes en AFECTO Primaria.	93
Figura 28. Porcentaje de modalidad elegida por los y las participantes en AFECTO Infantil.	94
Figura 29. Infancia Media: porcentaje de sexo en cuanto a las personas participantes.	95
Figura 30. Infancia tardía: porcentaje de sexo en cuanto a las personas participantes.	96
Figura 31. Preferencia de horario de las personas participantes en AFECTO Adolescentes.	101
Figura 32. Clasificación de las personas asistentes a AFECTO adolescentes por sexo.	101
Figura 33. Preferencia horaria de las personas participantes en Deportes en Positivo	105
Figura 34. Porcentaje de las personas participantes den Deportes en Positivo en cuanto a sexo.	105
Figura 35. Datos generales de participación en el PAIF entre julio 2020 y diciembre 2021.	107
Figura 36. Impresiones de la página de Facebook desde septiembre de 2020 hasta diciembre 2021.	127
Figura 37. Impresiones del perfil de Instagram desde septiembre de 2020 hasta diciembre 2021.	127
Figura 38. Datos de interacción del usuario o usuaria con la página web del PAIF.	128

INTRODUCCIÓN

El Programa de Apoyo Integral a las Familias (PAIF) tiene como finalidad fundamental promover, desde la comunidad, el fortalecimiento de las competencias parentales de las familias y el desarrollo positivo de los niños, niñas y adolescentes a través de actuaciones y servicios de carácter universal, proporcionando apoyos especiales a aquellas familias, niños, niñas y adolescentes que presentan mayor vulnerabilidad.

En sus dos fases; tanto la del pilotaje entre 2017 y 2019 y la fase de expansión que comenzó en 2020; el PAIF ha sido desarrollado por la Fundación Cruz de los Ángeles, poniendo en marcha un servicio a disposición de las familias, ayudando a reorganizar sus rutinas diarias, distribuir responsabilidades y conocer y entender las características del momento evolutivo en el que se encontraban sus hijos e hijas.

Durante el periodo que contempla esta memoria, desde julio 2020 hasta agosto 2021, **338** familias han encontrado un espacio donde poder reflexionar sobre su papel como padres y madres, han conocido nuevas estrategias para educar afectivamente y compartir tiempo libre en el marco de un ocio en familia de calidad, disfrutar y reconocer los pequeños logros de sus hijos e hijas y en definitiva ser más felices con la experiencia de ser padres y madres. Además **45** profesionales dedicados al deporte han podido participar de los grupos formativos de deportes en positivo, mejorando sus habilidades comunicativas, deportivas y sociales con el objetivo de que esta labor revierta en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes que entrenan en su día a día.

La puesta en marcha de la fase de expansión del PAIF, supuso un gran reto para el equipo de profesionales ya que debido al COVID19 hubo que realizar una adaptación completa de la forma de intervención conocida hasta el momento, convertir todo el saber hacer al formato online. De **383** personas que han participado en el programa, **342** lo han hecho online, observándose una buena acogida del formato y recibiendo un feedback de los y las participantes positivo. La incorporación de esta modalidad se ha demostrado

como una herramienta muy valiosa y con un recorrido y potencial a explorar y desarrollar desde diferentes niveles y facetas: el acceso, la participación e interacción con las familias, la implementación y adaptación de contenidos y metodología, la evaluación, etc. Este tipo de intervención ha venido para quedarse y coexistirá con las sesiones presenciales, incluso para convertirse en un apoyo a las familias mixto, en el que se tengan en cuenta ambos modelos.

Teniendo en cuenta el objetivo de dar cobertura a todas las familias de Cantabria antes del 2023; el PAIF, en este periodo ha incorporado nuevos territorios. En la actualidad son 20 los territorios, compuestos por diversos municipios y mancomunidades, que poseen entre sus servicios comunitarios el Programa de Apoyo Integral a las Familias.

En una primera fase del desarrollo del programa, entre octubre y diciembre de 2020, se consolidaron los territorios del pilotaje: la Mancomunidad Altamira los Valles, Los Corrales de Buelna, Mancomunidad Costa Occidental y Santoña; a lo largo del documento que se presenta a continuación se denominan "territorios 2017". De manera simultánea se comenzó la inmersión en 8 territorios más, lo que denominamos "territorios 2020" que son: M. Alto Asón; Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto; M. de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro; M. de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias; M. de Servicios 7 Villas; M. Valles de San Vicente; M. de los Valles de Saja y Corona y el conjunto de municipios Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa. Este conjunto de territorios, durante el desarrollo del curso escolar 2020/21 se incorporaron al programa de manera paulatina, consolidándose definitivamente en el último trimestre de 2021.

Para finalizar, los territorios que durante el documento se denominan "territorios 2021" son aquellos en los que entre octubre, noviembre y diciembre de 2021 se han realizado los primeros pasos de la inmersión, estos son: Comarca Alta del Besaya; M. de Servicios Sociales Alto Pas; Astillero; Laredo; M. de Servicios Sociales Miera Pisueña; M. de municipios del Nansa; M. Oriental de Trasmiera y Marina de Cudeyo y Ribamontán al Mar.

ACTIVIDAD DESARROLLADA: DINAMIZACIÓN DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS 2017

1. M. ALTAMIRA LOS VALLES

Este conjunto de municipios (Cartes, Santillana del Mar y Reocín) están situados en la mitad occidental de Cantabria y en conjunto presentan una extensión de 80 km². Su población total es de 18.359 habitantes, de los cuales **3015** son niños, niñas y adolescentes.

Siendo la Mancomunidad de Altamira los Valles uno de los territorios incluidos en el pilotaje del programa (enero 2017-diciembre 2018), con la puesta en marcha del PAIF en agosto de 2020 se retomaron los contactos y se puso en marcha nuevamente el entramado comunitario del programa. Destacar la presentación a la Presidenta de la Mancomunidad y alcaldes de Cartes, Reocín y Santillana del Mar, que se realizó en mes de octubre de 2020 y que se llevó a cabo de manera presencial.

En cuanto a las acciones destinadas a las familias, se realizaron un total de **21** reuniones con los y las profesionales para planificar la difusión y puesta en marcha de los grupos. Además, en **9** ocasiones se ha presentado el programa a los tutores y tutoras de los diferentes centros escolares (IES Manuel Gutiérrez Aragón, CEIP Los Torreones, CEI La Robleda, CEIP Santa Juliana) y se ha tenido la oportunidad de presentar el programa de primera mano a las familias de 1º ESO en el IES Manuel Gutiérrez Aragón en **4** ocasiones.

1.1 RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

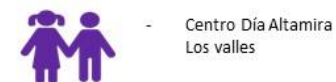
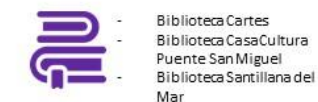
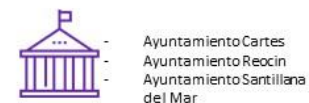
En este territorio se trabaja en colaboración con **28** recursos comunitarios y **30** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 1. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 1. Número y lista de recursos de la Mancomunidad de Municipios Altamira-Los Valles.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	4	Ayuntamiento de Cartes Ayuntamiento de Santillana del Mar Ayuntamiento de Reocín Mancomunidad de Municipios Altamira-Los Valles
<i>Centros de educación infantil/Guarderías</i>	1	Guardería Municipal el Chopo
<i>Colegios</i>	10	CEI La Robleda AMPA La Robleda CEP Manuel Lledías AMPA Manuel Lledías CEIP Cantabria AMPA Cantabria CEIP Valle de Reocín AMPA Valle de Reocín CEIP Santa Juliana AMPA Santa Juliana
<i>Institutos</i>	4	IES Manuel Gutiérrez Aragón AMPA Manuel Gutiérrez Aragón IES 9 Valles AMPA 9 Valles
<i>SSAP</i>	2	SAAP Cartes/Santillana SAAP Reocín
<i>Centros de Salud</i>	1	Centro de Salud Saja Altamira
<i>Otros</i>	6	EOEP Torrelavega Biblioteca Municipal Cartes ADL Mancomunidad Altamira los Valles Absentismo Torrelavega Escuelas Deportivas Municipales Cartes Centro de día Altamira los Valles

Figura 1. Mapa de activos de M. Altamira los Valles.

MANCOMUNIDAD ALTAMIRA LOS VALLES



1.2 MESAS DE COORDINACIÓN

En este territorio, se realizaron **3** mesas de coordinación; celebradas el 14 de diciembre de 2020, el 14 de junio de 2021 y el 1 de diciembre de 2021. En la Tabla 2. Se puede comprobar la relación de los asistentes a cada una de ellas.

Tabla 2. Relación de los asistentes a las mesas de coordinación realizadas en el periodo agosto 2020-diciembre 2021 del programa PAIF en la M. Altamira los Valles.

Mesa de coordinación 14-12-20	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 1-12-21
Alcalde Cartes	SSAP Altamira los Valles	CEP Los Torreones
Concejal educación Cartes	CEI La Robleda	CEIP Cantabria
Concejal Servicios Sociales Cartes	CEP Manuel Lledías	CEIP Valle de Reocín
Concejal Servicios Sociales Reocín	CEIP Cantabria	CEIP Santa Juliana
Presidenta Mancomunidad	CEIP Valle de Reocín	Concejal SS Reocín
CEI La robleda	IES Nueve Valles	Mancomunidad de Altamira los Valles
CEP Manuel Lledías	CEIP Santa Juliana	IES Manuel Gutiérrez Aragón
CEIP Cantabria	Centro de Salud Reocín	Asociación ARATE CALO
CEIP Valle de Reocín	Absentismo	
IES Manuel Gutiérrez Aragón	Concejala cultura Reocín	
IES 9 Valles		
CEIP Santa Juliana		
SSAP		
Excusados	Excusados	Excusados
No hay excusados	AMPA CEIP Cantabria	AMPA CEIP Cantabria
	AMPA CEIP Santa Juliana	AMPA CEIP Santa Juliana
	Casa Cultura Reocín	Casa Cultura Reocín
	Educadora Cartes y Santillana.	Educadora Cartes y Santillana.

La M. Altamira los Valles, desde el 2017 ha mostrado un alto nivel de compromiso con el PAIF. Los y las profesionales que lideran los recursos defienden que contar con un programa de este tipo es beneficiosos para la ciudadanía y esto se puede comprobar en las personas asistentes a las mesas de coordinación y el número elevado de participantes totales de la zona.

2. LOS CORRALES DE BUELNA

El municipio presenta una extensión de 45 km², siendo su población total de 10767 habitantes, de los cuales **1486** son niños, niñas y adolescentes. En el 20% de los hogares de Los Corrales de Buelna habitan menores de 18 años.

Una vez que el programa se puso en marcha en Los Corrales de Buelna se presentó el programa al nuevo Alcalde del municipio en octubre, además de llevar a cabo **2** reuniones con el SSAP. Durante esta etapa, se realizaron **9** reuniones para organizar la difusión de las acciones destinadas a familias y **4** entrevistas telefónicas en la radio local, FM Buelna Radio, con el objetivo de que la información llegase al mayor número de familias posible.

2.1 RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

En Los Corrales de Buelna, el PAIF colabora con **17** recursos comunitarios y **22** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 3. Se presenta una relación de los mismos:

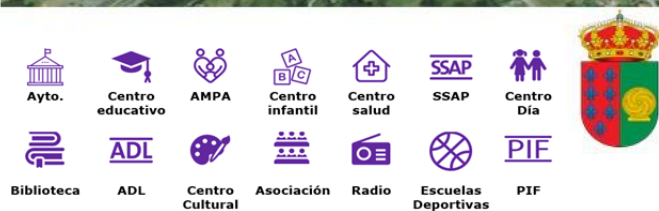
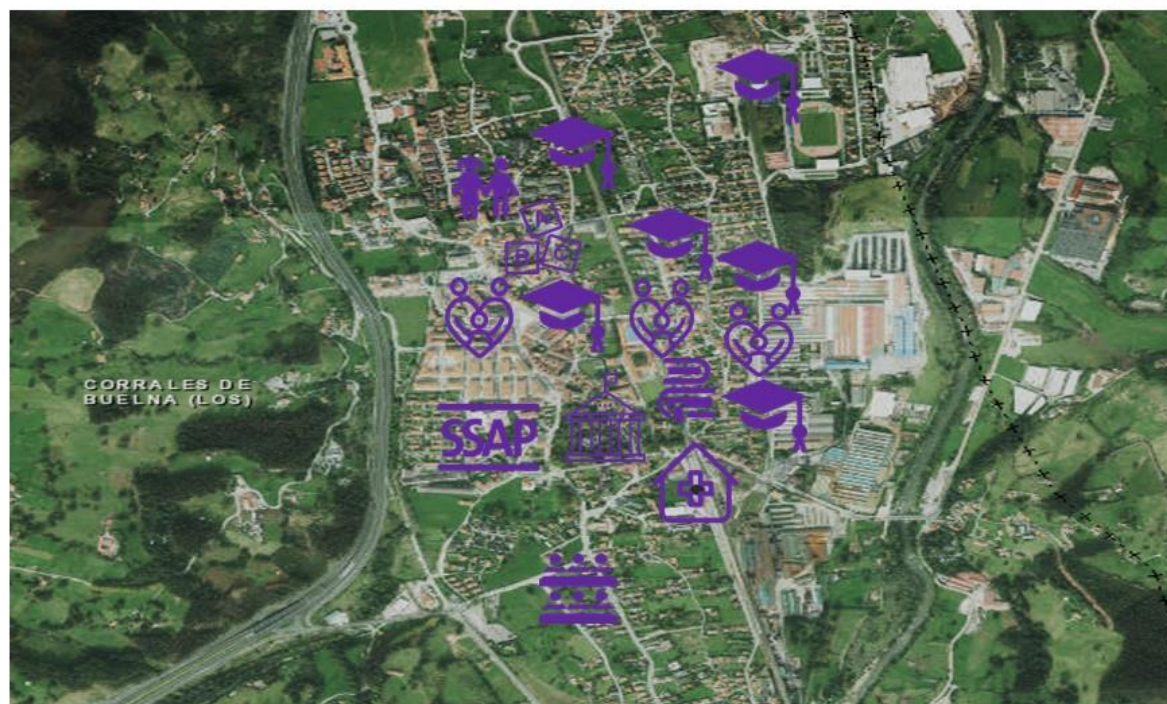
Tabla 3. Número y lista de recursos del ayuntamiento de Los Corrales de Buelna.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	1	Ayuntamiento de los Corrales de Buelna
Centros de educación infantil/Guarderías	1	Guardería Municipal

<i>Colegios</i>	7	CEIP Jose María Pereda
		AMPA Jose María Pereda
		CEIP Gerardo Diego
		AMPA Gerardo Diego
		CPE San Juan Bautista de la Salle
		AMPA San Juan Bautista de la Salle
		CEIP Besaya
<i>Institutos</i>	2	IES Estelas de Cantabria
		IES María Telo
<i>SSAP</i>	2	SAAP Los Corrales de Buelna
		Centro de día
<i>Centros de Salud</i>	1	Centro de Salud Los Corrales
<i>Otros</i>	3	EOEP Torrelavega.
		Biblioteca Municipal
		Asociación de Mujeres

Figura 2. Mapa de activos de Los Corrales de Buelna.

LOS CORRALES DE BUELNA



Ayuntamiento:

- Los Corrales de Buelna



Centro de salud:

- Centro de salud Los Corrales



Centros educativos:

- CEIP Jose María Pereda

- CEIP Gerardo Diego

- CPE San Juan Bautista de la Salle

- CEIP Besaya

- IES Estelas de Cantabria

- IES Maria Telo



AMPA:

- AMPA Jose María Pereda

- AMPA Gerardo Diego

- AMPA San Juan Bautista de la Salle



SSAP:

- Los Corrales de Buelna



Guarderia:

- Guarderia Municipal 'El Corro'



Biblioteca



Centro de dia



Asociacion:

- Asociacion de mujeres

2.2. MESAS DE COORDINACIÓN

En Los Corrales de Buelna se han desarrollado **3** mesas de coordinación, la primera de ellas se celebró el 10 de noviembre de 2020, la segunda el 14 de junio de 2020 y la tercera el 2 de diciembre de 2021. Los asistentes a las mismas se desglosan en la Tabla 4.:

Tabla 4. Asistentes a las mesas de coordinación del PAIF en el Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna.

Mesa de coordinación 10-11-21	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 2-12-21
Alcalde	CEIP Jose María Pereda	Centro de día
Concejalía de Deportes	CPE San Juan Bautista de la Salle	SSAP
Centro de Día	CEIP Gerardo Diego	IES Estelas de Cantabria
SSAP	IES María Telo	CPE San Juan Bautista de la Salle
IES María Telo		
CEPA		
CEIP Gerardo Diego		
CPE San Juan Bautista de la Salle		
CEIP José María Pereda		
Excusados	Excusados	Excusados
No hay excusados	IES Estelas de Cantabria	CEIP Jose María Pereda
		CEIP Gerardo Diego

Los Corrales de Buelna ha contado siempre con la colaboración de los colegios de la zona; si bien es cierto que en este último curso escolar ha habido cambios en los equipos directivos y de orientación, y a pesar de las labores de dinamización por parte del Equipo PAIF; presencial en el territorio, participación activa en medios locales, reuniones presenciales con todos los recursos... las mesas de coordinación no han tenido la participación deseada. La cantidad y calidad de implicación de los recursos en el programa condiciona directamente el número de participantes en el mismo, Los Corrales de Buelna está entre los 5 territorios con datos de participación más baja del programa. Es un dato significativo cuando se habla de

un territorio 2017 y que comparado con Santoña; similar en población, número de recursos y tiempo en el programa; cuenta con menos de la mitad de participantes.

3. M. COSTA OCCIDENTAL

Este conjunto de municipios; Alfoz de Lloredo, Comillas, Ruiloba y Udías están situados en el litoral del oeste de la comunidad autónoma de Cantabria, en conjunto presentan una extensión de 100 km². Su población total es de 6.118 habitantes, de los cuales **655** son niños, niñas y adolescentes.

En este territorio ya puesto en marcha en el 2017, se presentó el programa a los alcaldes y alcaldesas de los diferentes municipios en octubre de 2020, a su realizaron **3** presentaciones a diferentes recursos que no conocían el programa. En cuanto a las reuniones que se mantuvieron con los y las diferentes profesionales para coordinarse en el comienzo de acciones, durante los meses de diciembre de 2020, febrero y septiembre de 2021, se realizaron un total de **14** para organizar la difusión de acciones destinadas a las familias del territorio.

3.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **22** recursos comunitarios y **21** agentes que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 5. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

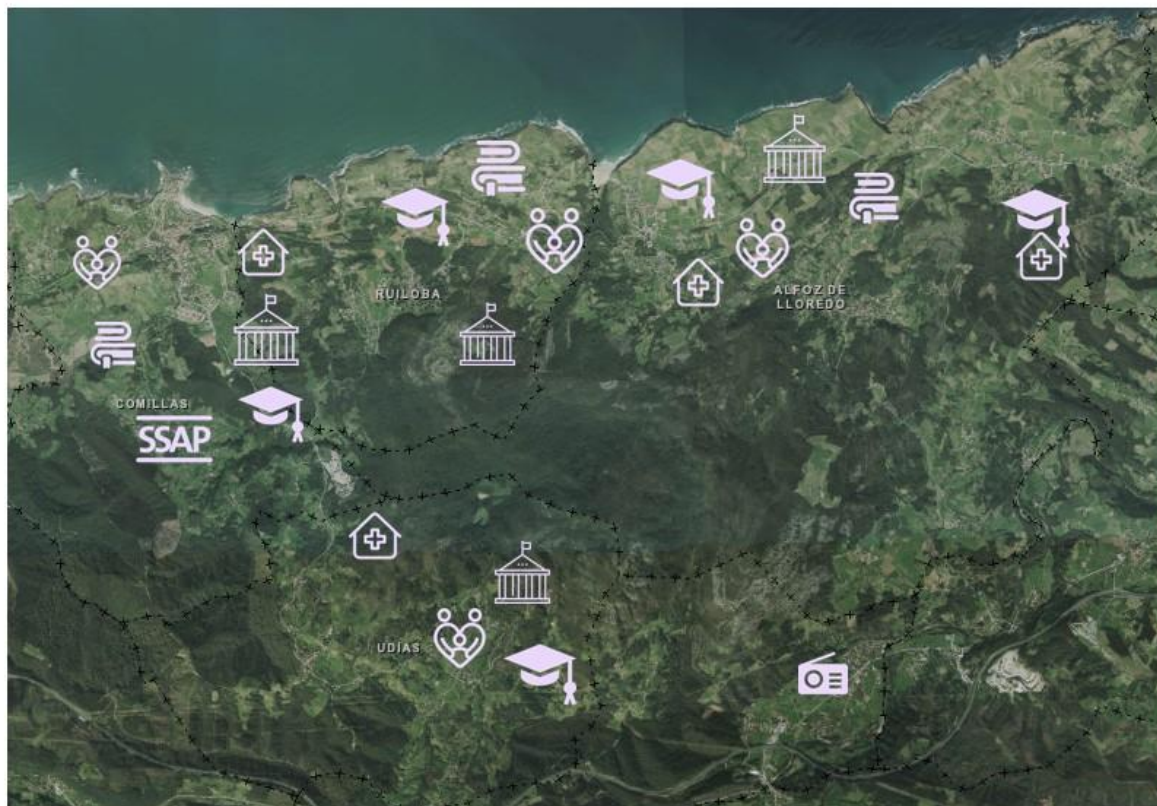
Tabla 5. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de Mancomunidad Costa Occidental.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	5	Ayuntamiento de Alfoz de Lloredo Ayuntamiento de Comillas Ayuntamiento de Ruiloba Ayuntamiento de Udías Mancomunidad Costa Occidental
Centros de educación infantil/Guarderías	1	CEI San Roque
Colegios	8	CEIP Monte Corona AMPA Udías se mueve AMPA Monte Corona

		CEIP Santiago Galas CEIP Quirós AMPA Quirós CEIP Jesús Cancio AMPA Jesús Cancio
<i>SSAP</i>	1	SAAP de mancomunidad
<i>Deporte</i>	1	Concejalía de deportes
<i>Otros</i>	6	Biblioteca Municipal Alfoz de Lloredo Biblioteca y Telecentro Ruiloba Biblioteca de Comillas Casa de Juventud de Comillas Centro Cultural "El Espolón" Asociación de mujeres "La Gaviota"

Figura 3. Mapa de activos M. Costa Occidental.

MANCOMUNIDAD COSTA OCCIDENTAL



- 
 - CEIP Santiago Galas
 - CEIP Jesús Cancio
 - CEIP Monte Corona
 - CEIP Quirós
 - CEI San Roque
- 
 - AMPA Santiago Galas
 - AMPA Jesús Cancio
 - AMPA Udías se mueve
 - AMPA Monte Corona
 - CEIP Quirós
- 
 - AMPA Santiago Galas
 - AMPA Jesús Cancio
 - AMPA Udías se mueve
 - AMPA Monte Corona
 - CEIP Quirós
- 
 - SSAP Mancomunidad costa occidental
- 
 - Ayto Comillas
 - Ayto Ruiloba
 - Ayto Alfoz de Lloredo
 - Ayto Udias
- 
 - Consultori médico Comillas
 - Consultorio médico La Hayuela
 - Consultorio médico Novales
 - Consultorio médico Oreña

3.2. MESAS DE COORDINACIÓN

Se han realizado **3** mesas de coordinación; la primera de ellas el 20 de noviembre de 2020 y la segunda, el 14 de junio de 2021 y la tercera el 29 de noviembre del 2021. En la tabla 6. Se pueden comprobar los recursos que fueron representados y/o excusados de las mismas.

Tabla 6. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la Mancomunidad Costa Occidental.

Mesa de coordinación 20-11-20	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 29-11-21
Concejala de deportes de Ayto. Comillas	IES 9 valles	CEIP Monte Corona
Presidenta de Mancomunidad	CEIP Quirós	AMPA Udías se mueve
AMPA Foramontanos	CEIP Monte Corona	SSAP
EOEP San Vicente	Unicef	AYTO de Comillas
Unicef	SSAP	Casa de la Juventud Comillas
SSAP	Presidenta de la Mancomunidad	EOEP San Vicente Barquera
CEIP Monte Corona	Concejal Ayuntamiento de Ruiloba	
IES José Hierro	EOEP San Vicente de la Barquera	
IES Foramontanos		
CEIP Santiago Galas		
CEIP Quirós		
Concejal Ayuntamiento Udías		
Excusados	Excusados	Excusados
CEI San Roque	CEI San Roque	CEIP Jesús Cancio
AMPA Monte Corona	CEIP Santiago Galas	CEIP Santiago Galas
AMPA José Hierro	CEIP Jesús Cancio	AMPA Monte Corona
	AMPA José Hierro	CEIP Quirós
		AMPA Quirós

En el 2017, en este territorio el PAIF tuvo un alto índice de participación por parte de las familias de la zona, es cierto que ese nivel en la actualidad ha disminuido debido a que un tanto por ciento elevado de la población ya ha participado en el programa. Aun así los profesinales de los diferentes recursos colaborar con la difusión del programa y participan en las actuaciones propuestas desde el PAIF.

4. SANTOÑA

La extensión de Santoña es de 11,53 km² y su población total es de 11019 habitantes, de los cuales **1422** son niños, niñas y adolescentes.

Para la puesta en marcha de las diferentes actuaciones destinadas tanto a familias como a profesionales, durante el curso escolar 2020/21 se realizaron **16** reuniones con 16 recursos, así como 3 intervenciones en la radio municipal.

En septiembre de 2021, con el nuevo curso escolar, se mantuvieron **10** reuniones, con 10 recursos para organizar la captación de los grupos de Afecto Primera Infancia y Afecto Infantil y **7** reuniones, con 7 recursos para lanzar las actuaciones del año que viene y 6 intervenciones en la radio municipal. Para cerrar el año, se celebró una mesa de coordinación en Santoña el 30 de Noviembre.

4.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

La puesta en marcha del PAIF en Santoña viene dada por el trabajo en colaboración con **19** recursos comunitarios y **22** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 7. Se pueden comprobar los datos de forma detallada.

Tabla 7. Número y lista de recursos de Santoña.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	1	Ayuntamiento de Santoña
Centros de educación infantil/Guarderías	1	CAPi Santoña
Colegios	3	CEIP Juan de la Cosa CEIP Macías Picavea CC Sagrado Corazón
Institutos	2	IES Marismas IES Marqués de Manzanedo
SSAP	2	SAAP Santoña

		Centro de día
		Escuelas Deportivas Municipales
<i>Deporte</i>	1	
		Centro de Salud Santoña
<i>Centro de salud</i>	1	
		CEPA
<i>Otros</i>	8	Plataforma gitana
		Radio Municipal de Santoña
		Multiactivate
		Casa de la juventud
		Casa de cultura
		Asociación de amas de casa
		Asociación de madres solteras por elección

Figura 4. Mapa de activos de Santoña.

SANTOÑA



-  - Centro de salud de Santoña
- 
 - CEIP "Ricardo Macias Picavea"
 - CEIP "Juan de la Cosa"
 - CC "Sagrado Corazón de Jesús"
 - IES "Marismas"
 - IES "Marques de Manzanedo"
-  - Radio Santoña
- 
 - AMPA "Ricardo Macias Picavea"
 - AMPA "Juan de la Cosa"
 - AMPA "Sagrado Corazón de Jesús"
 - AMPA "Marques de Manzanedo"
 - AMPA "Marismas"
-  - Centro de Día del Ayuntamiento de Santoña
-  - Escuelas deportivas municipales
-  - Casa de Cultura y Biblioteca
-  **ADL** - Ayuntamiento y ADL
-  - CAPI Santoña

4.2. MESAS DE COORDINACIÓN

En este territorio, se realizaron **3** mesas de coordinación en los años 2020 y 2021, dando continuación a las mesas realizadas desde el año 2017. Las fechas de su celebración fueron: el 3 de noviembre de 2020, el 11 de junio del 2021 y el 20 de noviembre de 2021. En la Tabla 8. Se deja constancia de los asistentes a las mismas.

Tabla 8. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación de Santoña.

Mesa de coordinación 3-11-20	Mesa de coordinación 11-06-21	Mesa de coordinación 20-11-21
Alcalde	Alcalde	CEIP Juan de la Cosa
CEIP Juan de la Cosa	CEIP Juan de la Cosa	CEIP Sagrado Corazón
CEIP Sagrado Corazón	CEIP Sagrado Corazón	CEIP Macías Picavea
CEIP Macías Picavea	CEIP Macías Picavea	IES Marismas
IES Marismas	IES Marismas	IES Manzanedo
EOEP Laredo	EOEP Laredo	EOEP Laredo
CAPÍ Santoña	CAPÍ Santoña	CAPÍ Santoña
Asociación Madres solteras por elección	SSAP	SSAP
SSAP		CEPA
AMPA Macías Picavea		
Excusados	Excusados	Excusados
No hay excusados	No hay excusados	No hay excusados

Santoña, desde su inicio ha mantenido una serie de profesionales dispuestos a participar en el programa y colaborar con él. Los recursos se implican en la difusión del programa y muestran interés por los avances del mismo, el resultado de esta labor se ve en los datos de participación por parte de las familias del ayuntamiento.

TERRITORIOS 2020

5. M. ALTO ASÓN

La Mancomunidad de Alto Asón, constituida por los municipios de Arredondo, Ramales de la Victoria, Rasines, Ruesga y Soba tiene una extensión total de 453,23km, situada en los cursos altos de los ríos Asón y Agüera. Su población total es de 6.275 habitantes, de los cuales un total de **2.550** son niños, niñas y adolescentes.

Tras presentar el programa a los alcaldes de los diferentes municipios que componen el territorio a principios de noviembre del 2020 el programa se puso en marcha en la Mancomunidad Alto Asón. En cuanto a las reuniones de detección de necesidades, durante los meses de diciembre de 2020, enero, febrero y marzo de 2021 se realizaron un total de **7**. Para la puesta en marcha de las diferentes actuaciones destinadas tanto a familias como a profesionales, se realizaron **6** reuniones los recursos educativos y SSAP. Realizándose, además, **7** presentaciones del programa a profesionales. Además, se formó parte de los encuentros de la Plataforma de Participación Ciudadana de la zona; acudiendo a un total de **5** reuniones y siendo uno de los agentes partícipes en el desarrollo y puesta en marcha del Plan de Igualdad del Ayuntamiento de Ramales de la Victoria con un total de **2** reuniones.

5.1. RECURSOS Y MAPAS DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **18** recursos comunitarios y **22** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 9. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 9. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de la mancomunidad de Alto Asón.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	6	Ayuntamiento de Ramales de la Victoria Ayuntamiento de Ruesga Ayuntamiento de Soba Ayuntamiento de Arredondo Ayuntamiento de Rasines Mancomunidad Alto Asón
<i>Centros de educación infantil/Guarderías</i>	1	Ludoteca Infantil "La Guardé"
<i>Colegios</i>	5	CEO Príncipe de Asturias AMPA Príncipe de Asturias CEIP Jerónimo Pérez Sainz de la Maza CRA Asón AMPA CRA Asón
<i>Institutos</i>	1	CEO Príncipe de Asturias
<i>SSAP</i>	1	SAAP Mancomunidad
<i>Sanidad</i>	1	Centro de Salud
<i>Otros</i>	3	Biblioteca Pública Municipal Juan Zorrilla San Martín (Ramales). UNATE Grupo de Participación Comunitaria Alto Asón (Ramales) Proyecto Asón

Figura 5. Mapa de activos M. Alto Asón.

MANCOMUNIDAD DE ALTO ASÓN



Ayuntamientos

- Ayto. Arredondo
- Ayto. Ramales de la Victoria
- Ayto. Rasines
- Ayto. Ruesga
- Ayto. Soba



Centros de Salud

- CS Ramales
- CL Arredondo
- CL Ruesga Matienzo
- CL Valle de Ruesga
- CL Soba Casatablas
- CL Soba La Gandara



Centros educativos y AMPAs

- CEO y AMPA Príncipe de Asturias
- CRA y AMPA Asón
- CEIP y AMPA Jerónimo Pérez Sainz de la Maza



Servicios Sociales de la Mancomunidad



Asociaciones



- Asociación de Mujeres Ramales
- Asociación de Mujeres Arredondo
- Asociación de Mujeres Rasines
- Asociación de Mujeres Soba
- Asociación de Jubilados de Soba
- Asociación de Jubilados de Ruesga
- Asociación Jubilados de Ramales
- Grupo Participación Comunitaria



Agencia de Desarrollo Local (Ampuero)



Club Deportivo D. Ramales



Biblioteca Ramales



5.2. MESAS DE COORDINACIÓN

En la Mancomunidad de Alto Asón se han desarrollado **2** mesas de coordinación, la primera de ellas el 4 de diciembre de 2020 y la segunda el 11 de junio de 2021. En la Tabla 10. Se puede comprobar la lista de asistentes y excusados en ambas mesas de coordinación.

Tabla 10. Relación de asistentes y excusados a las mesas de coordinación de Mancomunidad de Alto Asón.

Mesa de coordinación 4-12-20	Mesa de coordinación 11-06-21
Concejalía de Igualdad, Servicios Sociales y Sanidad.	Concejalía de Igualdad, Servicios Sociales y Sanidad.
SSAP de la Mancomunidad	AMPA CEO Príncipe de Asturias
Centro de Salud Alto Asón	AMPA CRA Asón
AMPA CRA Asón	Ayuntamiento Rasines
CEIP Jerónimo Pérez Sainz de la Maza	SSAP
UNATE	UNATE
Proyecto Asón	Proyecto Asón
CEO Príncipe de Asturias	
Excusados	Excusados
Presidente de la Mancomunidad	CEIP Jerónimo Pérez Sainz de la Maza Grupo de acción local Asón-Agüera Asociación

La M. Alto Asón presenta un índice bajo de población y por lo tanto no dispone de una gran cantidad de recursos comunitarios, si bien es cierto que los y las profesionales que lideran estos recursos están entregados al programa, colaborando y participando en todas las actuaciones del PAIF propuestas. Destacar que desde los centros educativos, la implicación es muy alta aportando y facilitando ideas para difundir el programa de forma conjunta en todos los periodos de captación.

6. ENTRAMBASAGUAS, LIÉRGANES, MEDIO CUDEYO Y RIOTUERTO

Este conjunto de municipios; Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto; están situados en la mitad oriental de Cantabria y en conjunto presentan una extensión de 138,09 km². Su población total es de 16.855 habitantes, de los cuales **2550** son niños, niñas y adolescentes.

En este territorio se presentó el programa a los alcaldes en **3** ocasiones, entre los meses de noviembre y diciembre de 2020 y en cuanto a las reuniones de detección de necesidades tras la primera mesa de coordinación, se realizaron un total de **7**. Para la puesta en marcha de las diferentes actuaciones destinadas a familias se realizaron **10** reuniones con el objetivo de organizar y planificar la difusión el programa. Destacar que, durante el mes de septiembre de 2021, se presentó el programa a las familias desde los recursos educativos en **12** ocasiones.

6.1. RECURSOS Y MAPAS DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **25** recursos comunitarios y **31** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 11. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 11. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	4	Ayuntamiento de Medio Cudeyo Ayuntamiento de Entrambasaguas Ayuntamiento de Liérganes Ayuntamiento de Riotuerto
Centros de educación infantil/Guarderías	3	Guardería Mimos Guardería Papupos C.E.I. Ave María
Colegios	10	CEIP Aguanaz AMPA Aguanaz CC Apostolado Sagrado Corazón AMPA Sagrado Corazón CEIP Marqués de Valdecilla

			AMPA Marqués de Valdecilla
			CRA Peñacabarga
			CEIP Leopoldo y Josefa del Valle
			CEIP Eugenio Perojo
			CC Torreonaz
<i>Institutos</i>	2		AMPA Torreonaz
			IES Ricardo Bernardo
			AMPA Ricardo Bernardo
			IES La Granja
<i>SSAP</i>	1		AMPA La Granj
			SAAP de Medio Cudeyo.
<i>Centros de Salud</i>	1		Centro de Salud Medio Cudeyo
<i>Otros</i>	1		Asociación La Columbeta

Figura 6. Mapa de activos Medio Cudeyo, Entrambasaguas, Liérganes y Riotuerto

ENTRAMBASAGUAS, LIÉRGANES, MEDIO CUDEYO Y RIOTUERTO



Ayuntamientos

- Ayto Entrambasaguas
- Ayto Liérganes
- Ayto Medio Cudeyo
- Ayto Riotuerto



Servicios Sociales

de Atención Primaria (ubas 21)



Programa de Intervención Familiar



Centro de Salud

- CSC Medio Cudeyo
- SCS Miera



Centros Educativos, AMPAs y AFAs



- CEIP y AMPA Aguanaz
- CEIP y AMPA Eugenio Perojo
- CEI Ave María
- CEIP y AMPA Marqués de Valdecilla
- CRA Peña Cabarga
- Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Torreánaz
- IES y AFA Ricardo Bernardo
- IES y AFA La Granja
- CEIP Leopoldo y Josefa del Valle



Guarderías

- Mimos
- Papucos



Centro cultural

- Roberto Estades Schumann
- Ramón Pelayo



Escuelas Deportivas Municipales

- Escuela Fútbol Medio Cudeyo
- EDM Riotuerto



Asociación Cultural

- La Columbeta



Ayto.



Centro educativo



AMPA



Centro infantil



Centro salud



SSAP



Centro Día



Biblioteca



ADL



Centro Cultural



Asociación



Radio



Escuelas Deportivas



PIF



6.2. MESAS DE COORDINACIÓN

En este conjunto de municipios se han realizado **3** mesas de coordinación; la primera el 22 enero, la segunda el 14 de junio y la tercera el 15 de diciembre, todas ellas se celebraron durante el año 2021. En la tabla 12, se puede comprobar los agentes que asistieron y se excusaron en cuanto a la asistencia a la misma.

Tabla 12. Relación de asistentes y excusados a las mesas de coordinación de Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto.

Mesa de coordinación 22-1-21	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 15-12-21
Guardería Mimos	SSAP	IES Ricardo Bernardo
SSAP	PIF	CEIP Marqués de Valdecilla
CEIP Marqués de Valdecilla	CEIP Aguanaz	SSAP
CRA Peña Cabarga	CEIP Eugenio Perojo	AMPA Ricardo Bernardo
CEIP Aguanaz	CRA Peñacabarga	Asociación La Columbeta
CEIP Eugenio Perojo	IES Ricardo Bernardo	AMPA Apostolado Sagrado Corazón
Concejalía de SSSS del Ayto de Riotuerto	Asociación la Columbeta	CEIP Aguanaz
Concejalía de Educación del Ayto de Medio Cudeyo	AMPA Leopoldo y Josefa del Valle	IES La Granja
IES Ricardo Bernardo	Ayto Riotuerto	CC Apostolado Sagrado Corazón
CC A. Sagrado Corazón		
Asociación La Columbeta		
CEIP Leopoldo y Josefa del Valle		
Centro de Salud Medio Cudeyo-Miera		
Corporaciones		
IES La Granja		
CC Torreanaz		
PIF Medio Cudeyo		
AMPA Marqués de Valdecilla		

Excusados	Excusados	Excusados
AMPA La Cavada	Ayto Entrambasaguas	CRA Peñacabarga
EOEP Camargo	Guardería Mimos	AMPA Marqués de Valdecilla
CI Papucos	OIJ-Escuelas Deportivas-Casa	Concejalía de SSSS de
CC. Educación Infantil Ave	Cultura "Roberto Estades	Riotuerto
María	Schumann"	Guardería Mimos
Oficina de información juvenil	Ayto Liérganes	Guardería Papucos
de Entrambasaguas	SCS Medio Cudeyo-Miera	CC Educación Infantil Ave
	Ayto Medio Cudeyo	María
	CC. Educación Infantil Ave	CEIP Eugenio Perojo
	María	
	CC. Apostolado del Sagrado	
	Corazón de Jesús	
	CEIP Marqués de Valdecilla	
	AMPA CEIP Marqués de	
	Valdecilla	
	IES LA Granja	
	ED Fútbol Solares-Medio	
	Cudeyo	
	ED Baloncesto	
	Centro Cultural "Ramón	
	Pelayo"	
	Asociación Amasol	
	CEIP Leopoldo y Josefa del	
	Valle	
	Asociación Las Brenas	

Los y las profesiones de los recursos de la zona muestran interés y entusiasmo por el programa, esto se puede observar en la Tabla 12. no solo por las personas asistentes a la mesa, si no por las excusadas con las que se organizaron reuniones individualizadas de feedback. Destacar además que alguno de los recursos de este territorio, de forma concreta, han conseguido la participación de un gran número de familias a través de la difusión. Tras la última mesa de coordinación se prevé que en las próximas captaciones, sobre todo si los grupos son presenciales, las familias presentaran un índice mayor de participación.

7. M. DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTAÑEDA, PENAGOS, SANTA MARIA DE CAYÓN Y SARO

En conjunto, los cuatro municipios presentan una extensión de 116km² y cuenta con 3276 hogares. Su población total es de 14489 habitantes, de los cuales **2319** son niños, niñas y adolescentes.

El 27 de noviembre de 2020, se presentó el programa a los alcaldes de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro. Durante los meses posteriores, se llevaron a cabo **9** reuniones de detección de necesidades con los diversos agentes del territorio y para la puesta en marcha de las actuaciones destinadas a familias se realizaron un total de **11** reuniones de coordinación.

7.1 RECURSOS Y MAPAS ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **21** recursos comunitarios y **21** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 13. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

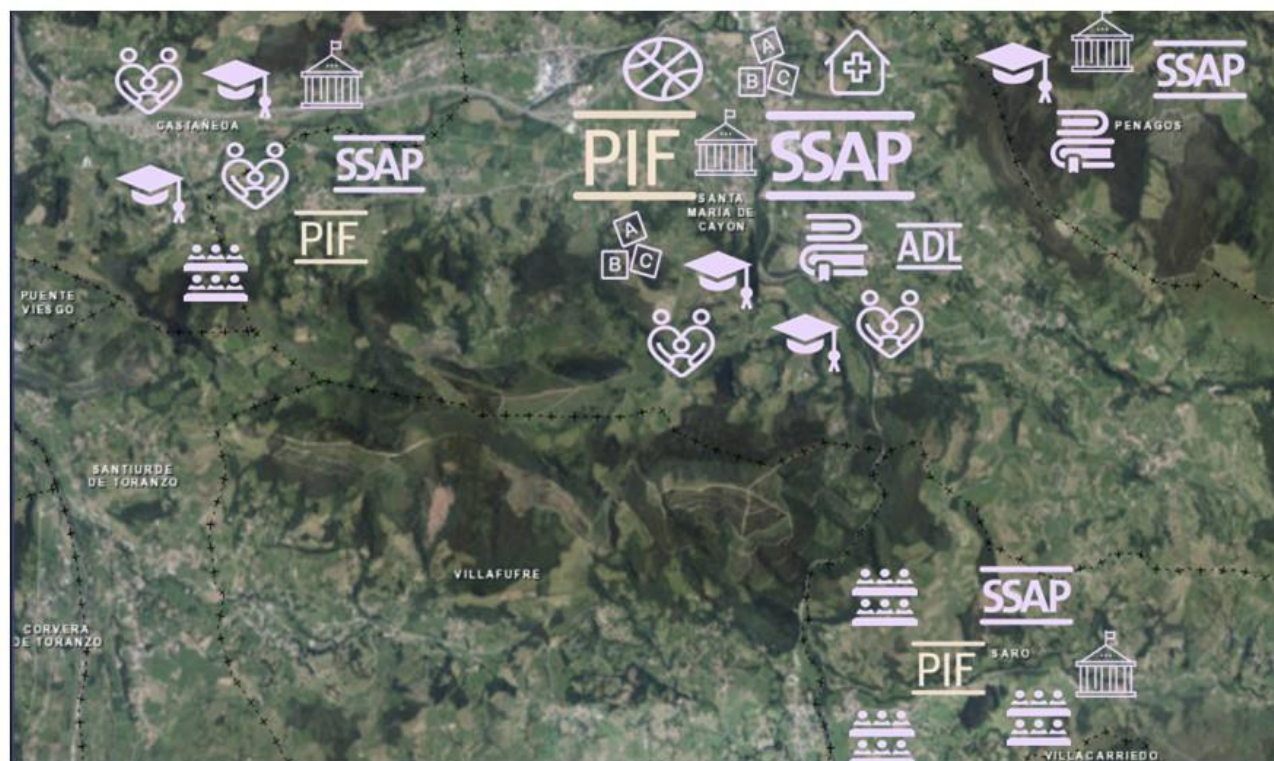
Tabla 13. Número y lista de recursos de servicios sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	4	Ayuntamiento de Castañeda Ayuntamiento de Penagos Ayuntamiento de Santa María de Cayón Ayuntamiento de Saro

<i>Centros de educación infantil/Guarderías</i>	7	CEI Los Pequeños Hayas Guardería Ludoteca Las Estrellas Guardería Coletas y Cuquín CEI Ambrosio Díez del Arenal AMPA Ambrosio CEI Gerardo Diego (2 sedes aparte del colegio)
<i>Colegios</i>	4	CEIP El Haya AMPA El Haya CEIP Gerardo Diego AMPA Gerardo Diego
<i>Institutos</i>	2	IES Santa Cruz IES Lope de Vega
<i>SSAP</i>	1	SAAP y PIF
<i>Centros de Salud</i>	1	Centro de Salud Pisueña-Cayón
<i>Otros</i>	2	Asociación Mujeres del Valle de Castañeda Escuelas Deportivas Municipales de Cayón

Figura 7-Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro.

MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES CASTAÑEDA, PENAGOS SANTA MARÍA DE CAYÓN Y SARO



Ayuntamientos

- Ayto Castañeda
- Ayto Penagos
- Ayto Santa María de Cayón
- Ayto Saro



Servicios Sociales

de Atención Primaria (ubas 16)



Programa de Intervención Familiar



Centro de Salud

- CSC Pisueña-Cayón



Centros Educativos, AMPAs y AFAs

- CEIP y AMPA El Haya
- CEIP Y AMPA Gerardo Diego
- CEI y AMPA Ambrosio Díez Gómez
- IES y AFA Santa Cruz
- IES y AFA Lope de Vega



Guarderías

- Coletas y Cuquín
- Las Estrellas



Escuelas Deportivas Municipales

- EDM Santa María de Cayón



Bibliotecas Municipales

- Penagos
- Jeronimo Arozamena



Agencia de Desarrollo Local

- Santa María de Cayón



Asociación de Mujeres de Castañeda



Ayto.



Centro educativo



AMPA



Centro infantil



Centro salud



SSAP



Centro Día



Biblioteca



ADL



Centro Cultural



Asociación



Radio



Escuelas Deportivas



PIF



7.2. MESAS DE COORDINACIÓN

Desde agosto del 2020, hasta la actualidad, se han realizado **3** mesas de coordinación en el territorio. La primera de ellas fue el 21 de enero de 2021, la segunda el 14 de junio de 2021 y la tercera el 14 de diciembre de 2021. A continuación se presenta en la Tabla 14. La relación de los asistentes y excusados en cada una de las mesas realizadas en la zona:

Tabla 14. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro.

Mesa de coordinación 21-1-21	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 14-12-21
AGUESIN	SSAP	Ayuntamiento de Sta. María de Cayón
Guardería Coletas y Cuquín	PIF	SSAP
CS Pisueña-Cayón	CEIP El Haya	CEI Ambrosio Díez Gómez
Cruz Roja, Plan Empleo Jóvenes	CEIP Gerardo Diego	IES Santa Cruz
Asociación Riguraos	IES Lope de Vega	E.M.D de Cayón
CEI Ambrosio de Penagos	EDM Sta. Ma de Cayón	
EMD 's Cayón	Biblioteca Penagos	
IES Lope de Vega		
ADL Cayón		
Asociación cultural mayores		
CEIP El Haya de Castañeda		
Concejalía de deportes de Ayto. de Castañeda		
CEIP Gerardo Diego		
AMPA Ambrosio de Penagos		
Guardería Las Estrellas		
Asociación Mujeres de Llerana		

Excusados	Excusados	Excusados
IES Santa Cruz	Ayto. Castañeda	Centro de Salud Pisueña-Cayón
AMPA Santa Cruz	AMPA CEIP El Haya	
CDE Newbaby´s Castañeda Fútbol	IES Sta. Cruz	IES Lope de Vega
CDE Ciclismo	AMPA Sta. Cruz	
AC Mujeres de Villabañez	Asociación Cultural Mayores	
SCS Pisueña-Cayón-Trabajadora Social	Asociación Cultural Mujeres Valle Castañeda	
EDM Atletismo	Ayto. Penagos	
Escuela de Danza Sara Vega	CEIP Ambrosio Díez Gómez	
Biblioteca Pública Jerónimo Arozamena	AMPA Ambrosio Díez Gómez	
	Ayto. Sta. Ma de Cayón	
	Guardería Ludoteca Las Estrellas	
	Guardería Coletas y Cuquín	
	AMPA Gerardo Diego	
	AMPA Lope de Vega	
	Biblioteca Jerónimo Arozamena	

El programa ha tenido muy buena acogida inicialmente contando con la colaboración de todos los recursos, aun así, en relación a la implicación de los y las profesionales, ha habido una disminución en función del paso del tiempo. A pesar de la labor del Equipo PAIF de mantener ese tejido del trabajo en red, han existido una serie de variables que han influido tales como algunos cambios en los recursos (equipos directivos), dificultades a la hora de asistir a los encuentros programados de las mesas de coordinación y otras resistencias a la hora de colaborar por suponerles una carga de trabajo. A pesar de ello y teniendo en cuenta la población existente y las características del territorio, ha habido un número elevado en cuanto a la participación de las familias.

8. M. DE SERVICIOS SOCIALES DE COLINDRES, LIENDO, LIMPIAS, AMPUERO Y GURIEZO.

Este conjunto de municipios perteneciente a la Mancomunidad de Servicios Sociales; Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo; están situados en la mitad más oriental de Cantabria y en conjunto presentan una extensión de 154 km². Su población total es de 18.371 habitantes, de los cuales **2.726** son niños, niñas y adolescentes. Dentro de este número de habitantes encontramos un total de 2.215 hogares con hijos e hijas menores de 18 años.

En este territorio se realizó la presentación de alcaldes en Octubre del 2020. En cuanto a las reuniones de detección de necesidades, durante los meses de Diciembre del 2020 a finales de Febrero del 2021, se realizaron un total de **11** reuniones con diferentes recursos y profesionales.

Para la puesta en marcha de las diferentes actuaciones destinadas tanto a familias como a profesionales, durante el curso 2020/21 se realizaron un total de **12** reuniones con 9 recursos, llevándose a cabo, además, **1** presentación del programa a profesionales. En septiembre de 2021, con el nuevo curso escolar, se mantuvieron **11** reuniones, con 9 recursos para organizar la captación de los grupos de Afecto Primera Infancia y Afecto Infantil.

8.1. RECURSOS Y MAPA ACTIVOS

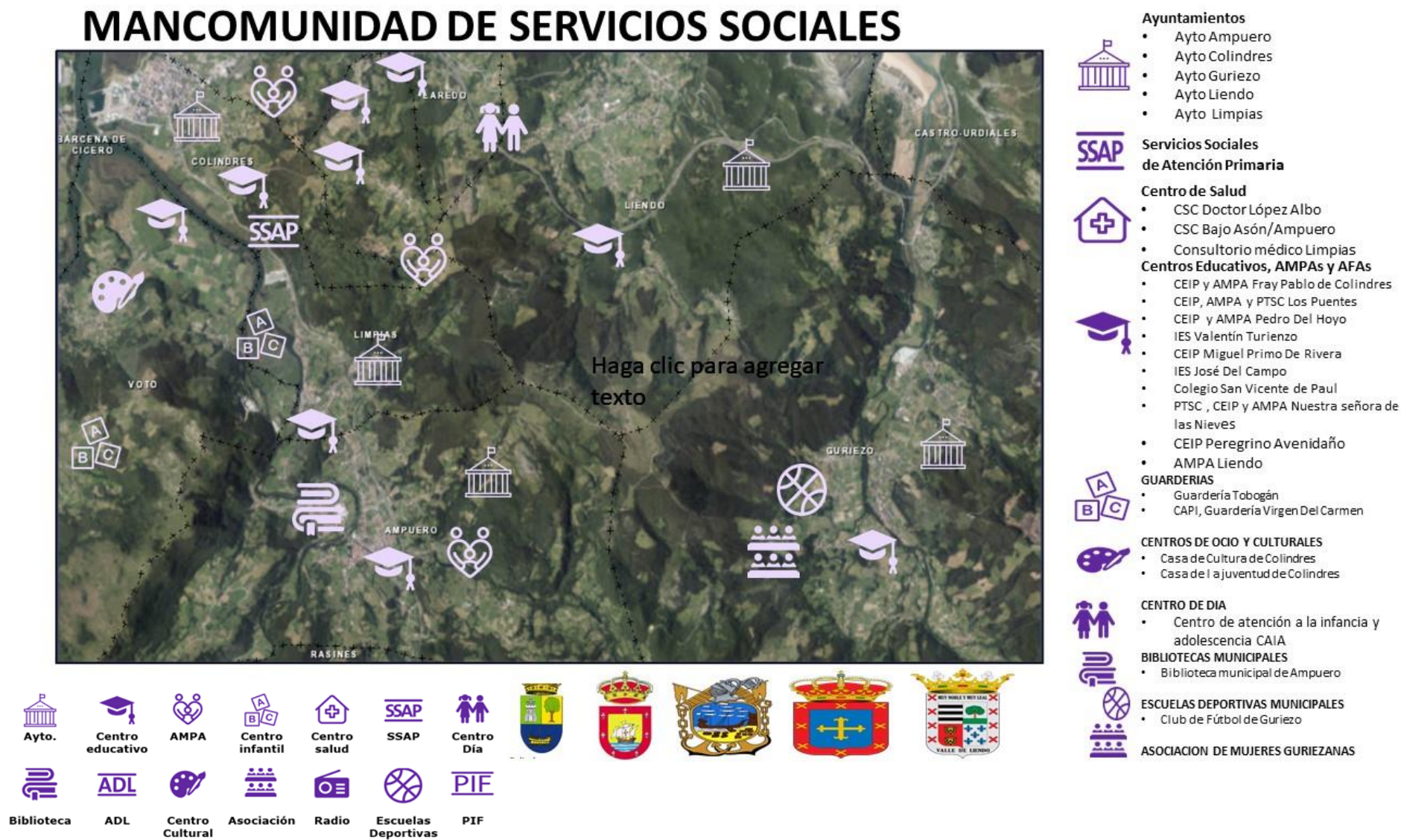
Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **30** recursos comunitarios y **36** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 15. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 15. Número y lista de recursos de la M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	5	Ayuntamiento de Colindres. Ayuntamiento de Liendo. Ayuntamiento de Limpias. Ayuntamiento de Ampuero. Ayuntamiento de Guriezo.
<i>Centros de educación infantil/Guarderías</i>	2	CAPI: Guardería Virgen del Carmen Guardería Tobogán
<i>Colegios</i>	9	CEIP Miguel Primo de Rivera CEIP Los Puentes CEIP Pedro del Hoyo AMPA Pedro del Hoyo CEIP Fray Pablo AMPA Fray Pablo CEIP Peregrino Avendaño CC San Vicente de Paul CEIP Nuestra Señora de las Nieves
<i>Institutos</i>	3	IES José del Campo IES Valentín Turienzo AMPA Valetín Turienzo
<i>SSAP</i>	1	SSAP
<i>Centros de Salud</i>	2	Centro de Salud Bajo Asón /Ampuero Centro de Salud Dr. López Albo

Otros	8 CAIA Colindres Casa de Cultura Casa de La Juventud Junta Local de Absentismo y Protección a la Infancia y Juventud Biblioteca Municipal Colindres Ludoteca Municipal Club de Fútbol Asociación de Mujeres Guriezanas.
-------	--

Figura 8. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo.



8.2 MESAS DE COORDINACIÓN

En este territorio se realizaron **3** mesas de coordinación, concretamente se celebraron el 14 de Diciembre de 2020, el 14 de Junio de 2021 y el 21 de diciembre de 2021. En la siguiente tabla, se puede observar la relación de asistentes y excusados de cada una de las mesas de coordinación realizadas en esta mancomunidad de servicios sociales.

Tabla 16. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpias, Ampuero y Guriezo.

Mesa de coordinación 14-12-20	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 21-12-21
SSAP	Alcalde de Colindres	Presidencia de la
Ayto. Ampuero	C.S. Colindres	Mancomunidad
Ayto. Guriezo	CEIP Fray Pablo	SSAP Mancomunidad
Ayto. Liendo	CEIP Los Puentes	CEIP “Primo de Rivera”
Ayto. Limpias	CEIP Pedro del Hoyo	IES “José del Campo”
Ayto. Colindres	IES Valentín de Turiezo	Ayuntamiento de Colindres
Ayto. Liendo	CEIP Miguel Primo de Rivera	CAIA Colindres
AMPA CEIP Fray Pablo	IES José del Campo	CEIP “Pedro del Hoyo”
AMPA CEIP Pedro del Hoyo	CEIP Nuestra Señora de las Nieves	CEIP “Fray Pablo”
CC San Vicente de Paul	CEIP Peregrino Avendaño	AMPA “Fray Pablo”
CEIP Fray Pablo Colindres	SSAP	IES “Valentín Turienzo”
CEIP Los Puentes	EOEP Laredo	AMPA “Valentín Turienzo”
CEIP Nuestra Señora de las Nieves		Ayuntamiento de Liendo
CEIP Pedro del Hoyo		Centro de día del
CEIP Peregrino		Ayuntamiento de Liendo.
CEIP Primo Rivera		
IES Valentín Turienzo		
IES Jose del Campo		

UNATE		
CRA Asón		
Ludoteca Colindres		
Excusados	Excusados	Excusados
No hay excusados	Alcaldía Guriezo CEIP Fray Pablo	

En esta zona de Cantabria se percibe un buen recibimiento del programa, son un conjunto de ayuntamientos que aglutinan un alto número de recursos y de población; además los recursos son colaboradores con el programa y esto se refleja en la participación de las familias y de las asistencias a las mesas de coordinación. Se tiene como objetivo seguir conociendo e incorporando recursos al programa y conseguir así una mayor difusión de las actuaciones.

9. M. DE SERVICIOS DE SIETE VILLAS

Los municipios que conforman esta mancomunidad son Argoños, Arnuelo, Bareyo, Escalante, Meruelo y Noja, en conjunto todos ellos presentan una extensión de 107 km². Su población total es de 11085 habitantes, de los cuales **1508** son niños, niñas y adolescentes.

En este territorio se presentó el PAIF a los alcaldes de los diversos municipios en marzo de 2021 y en cuanto a las reuniones de detección de necesidades, durante los meses de marzo y mayo de 2021 se realizaron un total de **11**. En septiembre de 2021, con el nuevo curso escolar, se mantuvieron **17** reuniones, con 8 recursos tanto para las captaciones de septiembre como para el inicio de acciones previsto en Febrero del 2022.

9.1. RECURSOS Y MAPAS DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en la M. de Servicios de 7 Villas, se trabaja en colaboración con **27** recursos comunitarios y **30** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 17. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

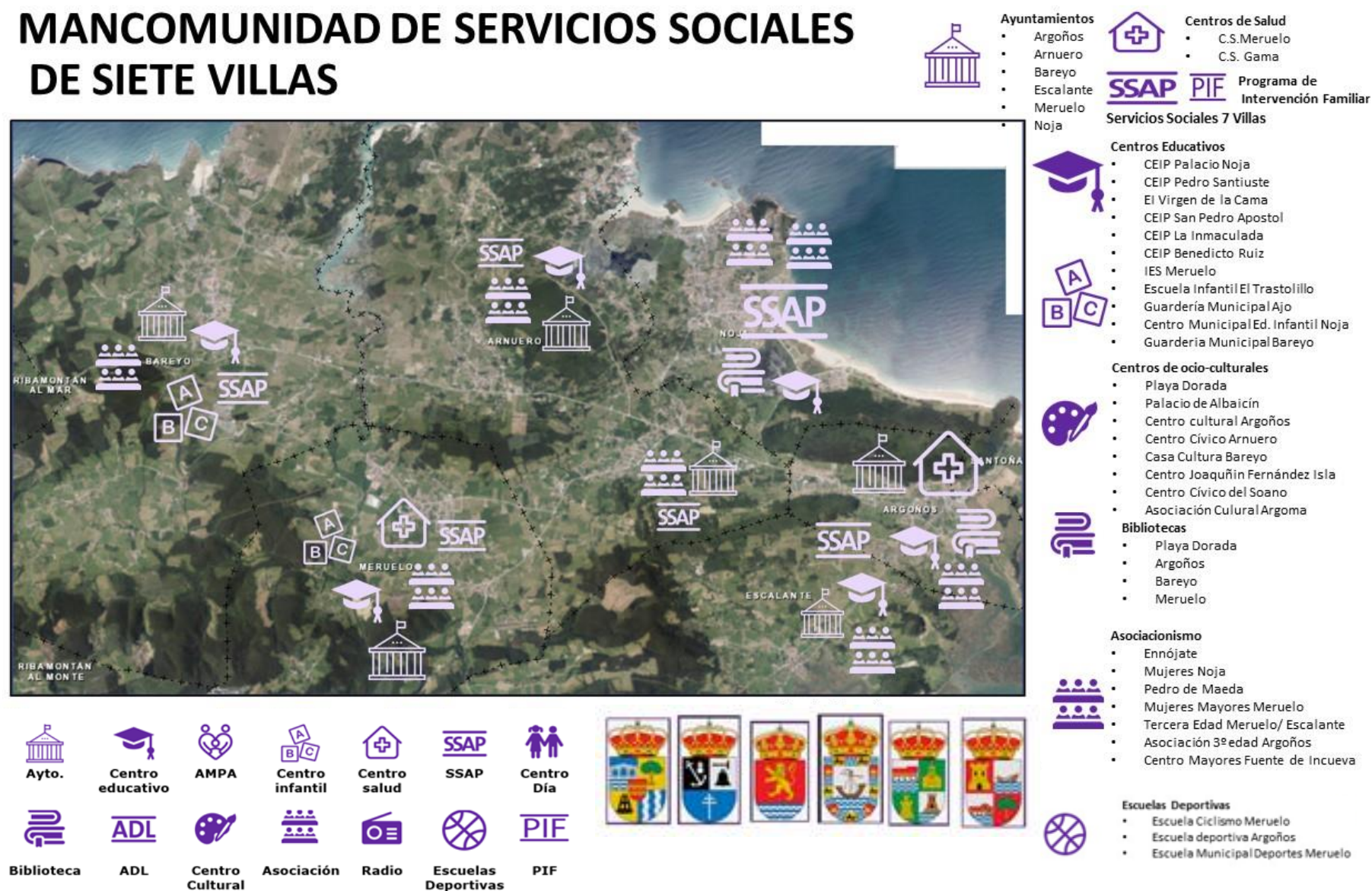
Tabla 17. Número y lista de recursos de la M. de Servicios de Siete Villas.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	7	Ayuntamiento de Argoños Ayuntamiento de Arnuelo Ayuntamiento de Bareyo Ayuntamiento de Escalante Ayuntamiento de Meruelo Ayuntamiento de Noja Mancomunidad de Siete Villas
<i>Centros de educación infantil/Guarderías</i>	3	Guardería Municipal de Noja Guardería Municipal de Bareyo CEI Virgen de la Cama
<i>Colegios</i>	7	CEIP de Palacio AMPA de Palacio CEP Pedro Santiuste AMPA Pedro Santiuste CCIP La Inmaculada Concepción CEIP San Pedro Apóstol CEIP Benedicto Ruíz
<i>Institutos</i>	1	IES San Miguel de Meruelo
<i>SSAP</i>	1	SSAP de la Mancomunidad 7 Villas
<i>Centros de Salud</i>	2	Centro de Salud Meruelo Centro de Salud Gama
<i>Deportes</i>	1	Escuelas deportivas de Argoños

<i>Otros</i>	Escuela Municipal de Deportes de Meruelo	
	4	Oficina de Información Juvenil de Noja (Enójate)
		Biblioteca de Argoños
		Centro cívico Arnuelo
		Casa de cultura de Bareyo

Figura 9. Mapa de activos de la M. de Servicios de Siete Villas.

MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE SIETE VILLAS



9.2. MESAS DE COORDINACIÓN

A lo largo del año 2021 se han realizado **3** mesas de coordinación en la M. de Servicios de Siete Villas, estas se han realizado en las siguientes fechas: 18 de marzo, el 11 de junio y el 30 de noviembre. En la siguiente tabla, Tabla 18., se puede observar la lista de asistentes y excusados a las mismas:

Tabla 18. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de Servicios de Siete Villas.

Mesa de coordinación 18-3-21	Mesa de coordinación 11-06-21	Mesa de coordinación 30-11-21
Concejala Deportes Noja	SSAP	C.S. Meruelo
Concejala Educación Noja	C. Salud Argoños-Gama	CEIP Palacio de Noja
Concejala Educación Arnuero	IES Meruelo	Concejala de Educación, juventud y SS
SSAP	EOEP Laredo	Noja Oficina de juventud Noja; Ennójate
C.S. Meruelo	CEIP Benedicto Ruiz	AMPA CEIP Pedro Santiuste
C.S. Argoños	CCIP La Inmaculada	CEIP Pedro Santiuste
CEIP Palacio	CEIP Palacio de Noja	SSAP
CEIP Pedro Santiuste	Concejala de Educación, juventud y SS	EOEP Laredo
CEIP San Pedro Apostol	Noja Oficina de juventud Noja: Ennójate	Ludoteca Noja
CEI Virgen de la cama		
CCIP La Inmaculada		
Concepción		
IES Meruelo		
Unicef		
Biblioteca Noja		
Ludoteca Noja		
Enójate		

Excusados	Excusados	Excusados
Escuela Infantil Noja	Ayuntamiento de Bareyo	IES Meruelo
Escuela El Trastolillo	Ayuntamiento de Escalante	CEIP San Pedro Apostol
Asociación de mayores Noja	Ayuntamiento de Arnuelo	CEI Virgen de la Cama
Asociación de Mujeres Noja	Ayuntamiento de Meruelo	CCIP La Inmaculada
Biblioteca Argoños	Ayuntamiento de Argoños	Concepción
Escuelas deportivas de Meruelo	AMPA CCIP La Inmaculada	AMPA CEIP Palacio de Noja
Radio Meruelo	AMPA CEIP Palacio de Noja	AMPA CEIP Benedicto
Centro Cultural Argoños	AMPA CEIP Benedicto Ruiz	CS Argoños
CEIP Benedicto Ruiz	CEIP San Pedro Santiuste	
AMPA CC La Inmaculada	AMPA San Pedro Santiuste	
AMPA CEIP Palacio de Noja	CEIP San Pedro Apostol	
AMPA CEIP Benedicto Ruiz	AMPA CEIP San Pedro Apostol	
AMPA CEIP Pedro Santiuste	CEI Virgen de la Cama AMPA	
Argoños	CEIP Virgen de la Cama	
AMPA CEIP Pedro Apostol	Asociación Mayores de Noja	
AMPA CIP Virgen de la Cama	Asociación Mujeres Noja	
EOEP Laredo	Asociación Pedro Maeda	
Biblioteca Meruelo	Biblioteca de Argoños	
Biblioteca Argoños	Biblioteca de Meruelo	
	Centro Cívico Arnuelo	
	Centro cultural Argoños	
	Biblioteca Noja-R. Meruelo	
	Centro Salud Meruelo	
	Concejal de Cultura, mayores y juventud de Bareyo	
	Escuelas deportivas Meruelo	
	Escuela Infantil Noja	
	Noja Creativa-Unicef	

A pesar de ser el último territorio 2020 en constituir su mesa de coordinación, el recibiendo de los y las profesionales y las familias ha sido muy positivo. Destacar el acogimiento de todos los recursos y la implicación en la difusión y el interés por la evolución del programa. En cuanto a la participación de las familias 2 de los 4 grupos realizados presenciales en el último trimestre del año 2021 se han ubicado en este territorio.

10. M. VALLES DE SAN VICENTE

Este conjunto de municipios; en los que se encuentra San Vicente de la Barquera, Váldaliga y Val de San Vicente están situados en la parte occidental de Cantabria limitando por el norte con el litoral y en conjunto presentan una extensión de 190 km². Su población total es de 9.003 habitantes, de los cuales **1.014** son niños, niñas y adolescentes.

En este territorio se presentó el programa a los alcaldes en octubre del 2020 y, una vez constituida la primera mesa de coordinación, se realizaron **7** reuniones de detección de necesidades con los diferentes agentes de la zona. Además, se llevaron a cabo **13** reuniones y **4** presentaciones del programa a profesionales en diferentes foros con el objetivo de poner en la marcha los grupos de padres y madres.

10.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en la Mancomunidad Valles de San Vicente, se trabaja en colaboración con **20** recursos comunitarios y **22** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 19. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

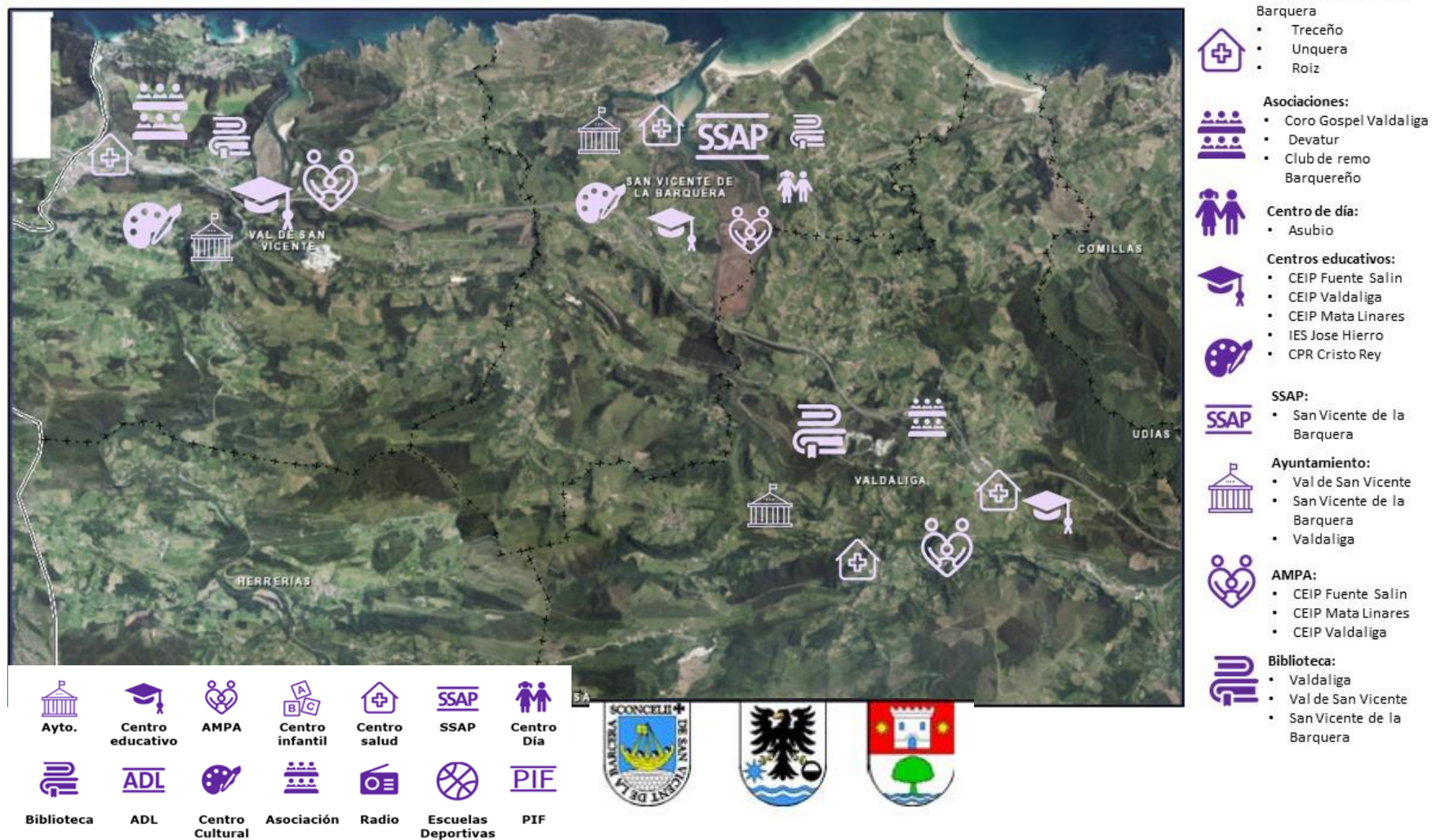
Tabla 19. Número y lista de recursos de la M. Valles de San Vicente.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	4	Ayuntamiento de San Vicente de la Barquera. Ayuntamiento de Valdáliga. Ayuntamiento de Val de San Vicente. Mancomunidad Valles de San Vicente

	<i>Colegios</i>	5	CEIP Mata Linares AMPA Mata Linares CEIP Valdáliga CEIP Fuente Salín CC Cristo Rey
	<i>Institutos</i>	1	IES José Hierro
	<i>SSAP</i>	2	SAAP Mancomunidad Centro de día el Asubio
	<i>Centros de Salud</i>	1	Centro de San Vicente de la Barquera
	<i>Deportes</i>	2	Coordinador de deportes Val de San Vicente Club de Remo Barquereño
	<i>Otros</i>	5	Radio Occidental Cantabria Casa de Cultura/Juventud de Unquera Asociación Mujeres de Valdáliga Biblioteca Municipal de Valdáliga Casona del Catón

Figura 10. Mapa de activos de la M. Valles de San Vicente

MANCOMUNIDAD VALLES DE SAN VICENTE



10.2. MESAS DE COORDINACIÓN

En este territorio se han celebrado un total de **3** mesas de coordinación. De éstas una se celebró en el año 2020, concretamente el dos de diciembre, y las otras dos a lo largo del año 2021, concretamente el 14 de junio y el 29 de noviembre. En la Tabla 20. Se presenta la relación de asistentes y excusados a las tres mesas de coordinación.

Tabla 20. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. Valles de San Vicente.

Mesa de coordinación 2-12-20	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 29-11-21
Ayto. de val de san Vicente	Ayto. de Val de San Vicente	CEIP Fuente Salín
EOEP San Vicente de la Barquera	AMPA CEIP Mata Linares	CC Corazón de María
SSAP San Vicente de la Barquera	SSAP	CEIP Mata Linares
CEIP Mata Linares	CEIP Valdáliga	CEIP Valdáliga
AMPA Mata Linares	CEIP Mata Linares	IES José Hierro
CEIP Valdáliga	CEIP Fuente Salín	SSAP
CEIP Fuente Salín		Centro de día Asubio
Concejalía de Servicios Sociales de San Vicente		
Centro de salud San Vicente		
Asociación Lázaro		
Excusados	Excusados	Excusados
No hay excusados	Biblioteca Valdáliga	CC Cristo Rey
		Biblioteca Valdáliga
		AMPA Valdáliga

En este territorio se observa un aumento de la implicación de los y las profesionales con el programa, en las últimas reuniones con los recursos y mesas de coordinación han participado de forma activa proponiendo estrategias de difusión y poniendo a disposición el programa los recursos y sus medios.

11. M. DE LOS VALLES DE SAJA Y CORONA

Este conjunto de municipios; Cabezón de la Sal, Mazcuerras, Ruente, Cabuérniga y Los Tojos; están situados en la mitad occidental de Cantabria y en conjunto presentan una extensión de 330 km². Su población total es de 12.814 habitantes, de los cuales **1648** son niños, niñas y adolescentes.

La presentación a las autoridades políticas se llevó a cabo el 11 de diciembre del 2020, de forma presencial, donde estuvieron representados todos los municipios de la Mancomunidad y la Presidenta de la misma. Posteriormente se llevaron a cabo **16** reuniones telemáticas con los diferentes recursos con el objetivo de dar a conocer el programa y poner en marcha en entramado comunitario del PAIF.

En cuanto a las acciones destinadas a las familias, se realizaron un total de **27** reuniones con los y las profesionales para planificar la difusión y puesta en marcha de los grupos. Además, en **12** ocasiones se ha presentado el programa a los tutores, tutoras y profesionales del PROA de los diferentes centros escolares (IES Valle del Saja, IES Foramontanos, CEIP Ramón Laza).

También, el PAIF, ha formado parte de La RED Entretejiendo Saja, una red comunitaria, abierta a toda la ciudadanía y colectivos de la zona de Cabezón de la Sal, donde se comparten recursos e información, reuniéndonos de forma mensual, donde además se organizar eventos de sensibilización e información, concretamente, se participó en **15** encuentros de la RED.

Uno de los activos importantes dentro de ésta mancomunidad es la Radio Foramontanos, en la cual se han realizado **3** intervenciones.

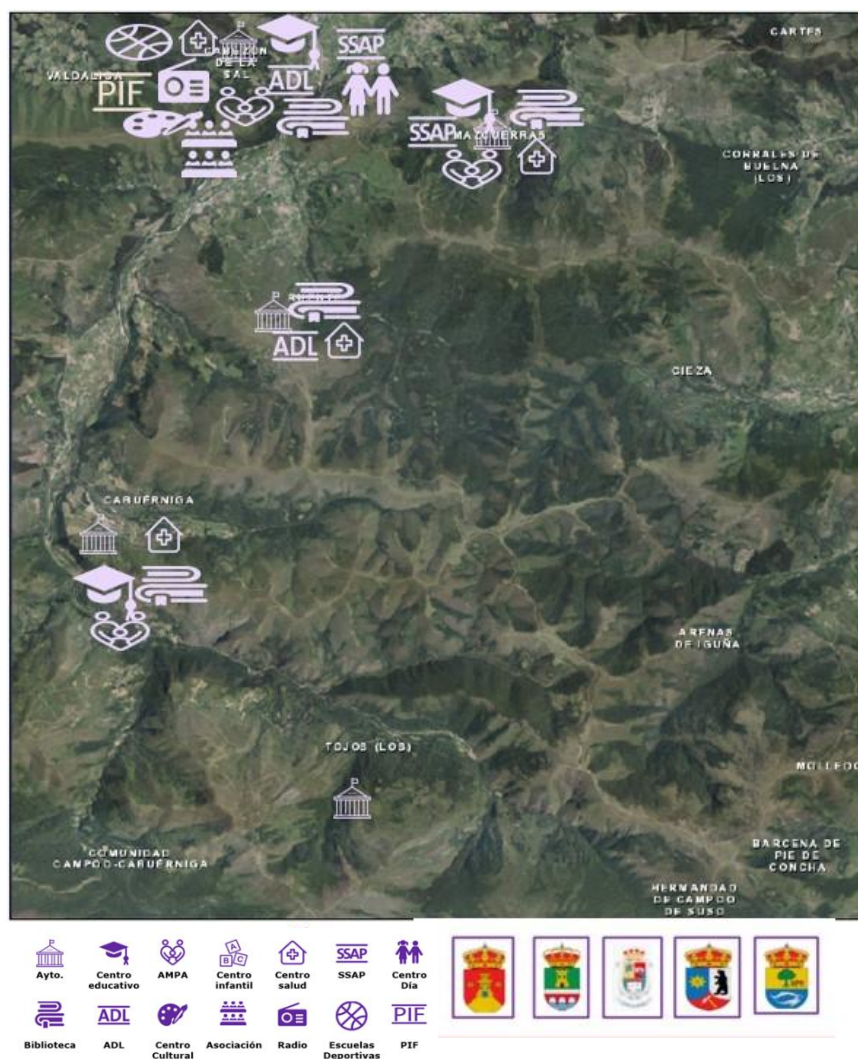
11.1. RECURSOS Y MAPAS ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **28** recursos comunitarios y **32** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 21. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 21. Número y lista de recursos de la Mancomunidad de los Valles del Saja y Corona.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	6	Ayuntamiento de Cabezón de la Sal Ayuntamiento de Mazcuerras Ayuntamiento de Riente Ayuntamiento de Cabuérniga Ayuntamiento de Los Tojos Mancomunidad de los Valles Saja y Corona
<i>Centros de educación infantil/Guarderías</i>	1	Guardería 7 enanito
<i>Colegios</i>	6	CEIP Ramón Laza CC Sagrado Corazón de Igareda CEIP Antonio Muñoz y López CEIP Malacoria CEIP Manuel Llano AMPA Manuel Llano
<i>Institutos</i>	4	IES Valle del Saja AMPA Valle del Saja IES Foramontanos AMPA Foramontanos
<i>SSAP</i>	2	SAAP Mancomunidad Saja Corona. SAAP Cabezón de la Sal
<i>Centros de Salud</i>	1	Centro de Salud Saja Cabuérniga
<i>Otros</i>	8	Oficina de Información Juvenil de Cabezón de la Sal Biblioteca Municipal Cabezón de la Sal ADL Cabezón de la Sal Ruta 6 Biblioteca Municipal Mazcuerras CEPA Margarita Salas Red Entretejiendo Saja Radio Foramontanos

Figura 11. Mapas de activos de la M. de los Valles del Saja y Corona.



MANCOMUNIDAD DE SAJA CORONA



Centros de Salud

- CS Saja Cabuérniga
- Consultorio Casar del Periedo
- Consultorio Cabuérniga
- Consultorio Mazcuerras
- Consultorio Riente



Ayuntamientos

- Ayto. Cabezón de la Sal
- Ayto. Mazcuerras
- Ayto. Riente
- Ayto. Cabuérniga
- Ayto. Los Tojos



Centros Educativos

- IES Foramontanos
- IES Valle del Saja
- Colegio Sagrado Corazón
- CEIP Ramón Laza
- CEIP Antonio Muñoz Y Gómez
- CEIP Malacoria
- CEIP Manuel Llano
- CEPA Margarita Salas



AMPAS

- IES Foramontanos
- IES Valle del Saja
- Colegio Sagrado Corazón
- CEIP Ramón Laza
- CEIP Antonio Muñoz Y Gómez
- CEIP Malacoria
- CEIP Manuel Llano



SSAP

- SSAP Mancomunidad Saja Corona
- SSAP Cabezón de la Sal



ADL

- ADL Cabezón de la Sal
- ADL Mancomunidad Reserva del Saja



Bibliotecas

- Cabezón de la Sal
- Mazcuerras
- Cabuérniga
- Riente



Radio

- Foramontanos



Asociaciones

- Red Entretejiendo Saja
- Ruta 6
- Hoy por ti
- Asociación de Mujeres EL Saja Labraña



Deportes

- Textil Escudo



Centro Día

- El Escaramujo



Centro Cultural

- Conde San Diego



PIF

- SSAP Mancomunidad



11.2. MESAS DE COORDINACIÓN

En este territorio se celebraron **3** mesas de coordinación; la primera en diciembre de 2020, la segunda en junio del 2021 y la tercera en diciembre de 2021. En la siguiente tabla se puede observar la relación de asistentes y excusados a las mesas celebradas.

Tabla 22. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en la M. de los Valles Saja y Corona.

Mesa de coordinación 11-12-20	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 1-12-21
Ayto. de Cabezón de la Sal	Mancomunidad Saja Corona	Ayuntamiento de Cabezón de la Sal
Ayto. de Riente	Ayuntamiento Riente	SSAP Mancomunidad
Centro de Salud Saja-Cabuérniga	Ayuntamiento de los Tojos	CEIP Ramón Laza
SSAP Cabezón de la Sal	Ayuntamiento de Cabezón de la Sal	CEIP Malacoria
SSAP Mancomunidad de los Valles Saja y Corona	SSAP Cabezón de la Sal	IES Foramontanos
ASTEFANCAN	SSAP Mancomunidad	CC Sagrado Corazón de Igareda
AMPA Foramontanos	Centro de Salud	AMPA Manuel Llano
CC Sagrado Corazón de Igareda	CEIP Ramón Laza	AMPA IES Foramontanos
CEIP Antonio Muñoz	CEIP Malacoria.	Biblioteca Cabezón de la Sal
IES Foramontanos	IES Foramontanos	AMPA Antonio Muñoz y Gómez
	CC Sagrado Corazón de Igareda	IES Valle del Saja
	AMPA Manuel Llano	Plataforma de Pensionistas
	AMPA IES Foramontanos	
	Biblioteca Cabezón de la Sal	
Excusados	Excusados	Excusados

CEPA Margarita Salas	Ayuntamiento de Mazcuerras	Presidencia de la Mancomunidad
CEIP Manuel Llano	CEIP Manuel Llano	
Ayto. Mazcuerras	CEIP Antonio Muñoz y Gómez	CEIP Manuel Llano
	IES Valle del Saja	
	CEPA Margarita Salas	
	Ruta 6	

El PAIF en el territorio M. Saja Corona está teniendo mucho éxito, no solo por la colaboración e implicación de los recursos de la zona, sino también por dato de participación de las familias. Todos los recursos de la comunidad están en colaboración con el programa, enténdelo como un recurso más de la comunidad, necesario y beneficioso para las familias.

12. PUENTE VIESGO, SAN FELICES Y VILLAESCUSA

Los municipios de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa en su conjunto presentan una extensión de 101 km² y el cuanto a sus habitantes suman un total de 9165; de éstos **1359** son niños, niñas o adolescentes.

En diciembre de 2020 se presentó el programa a los alcaldes de los tres municipios y tras la misma se realizaron 6 reuniones de detección de necesidades con el objetivo de conocer las actuaciones de los diferentes recursos en cuanto a parentalidad positiva. Además, desde el PAIF se han mantenido 6 reuniones a lo largo de este año y medio con los colegios para poner en marcha los grupos de padres y madres.

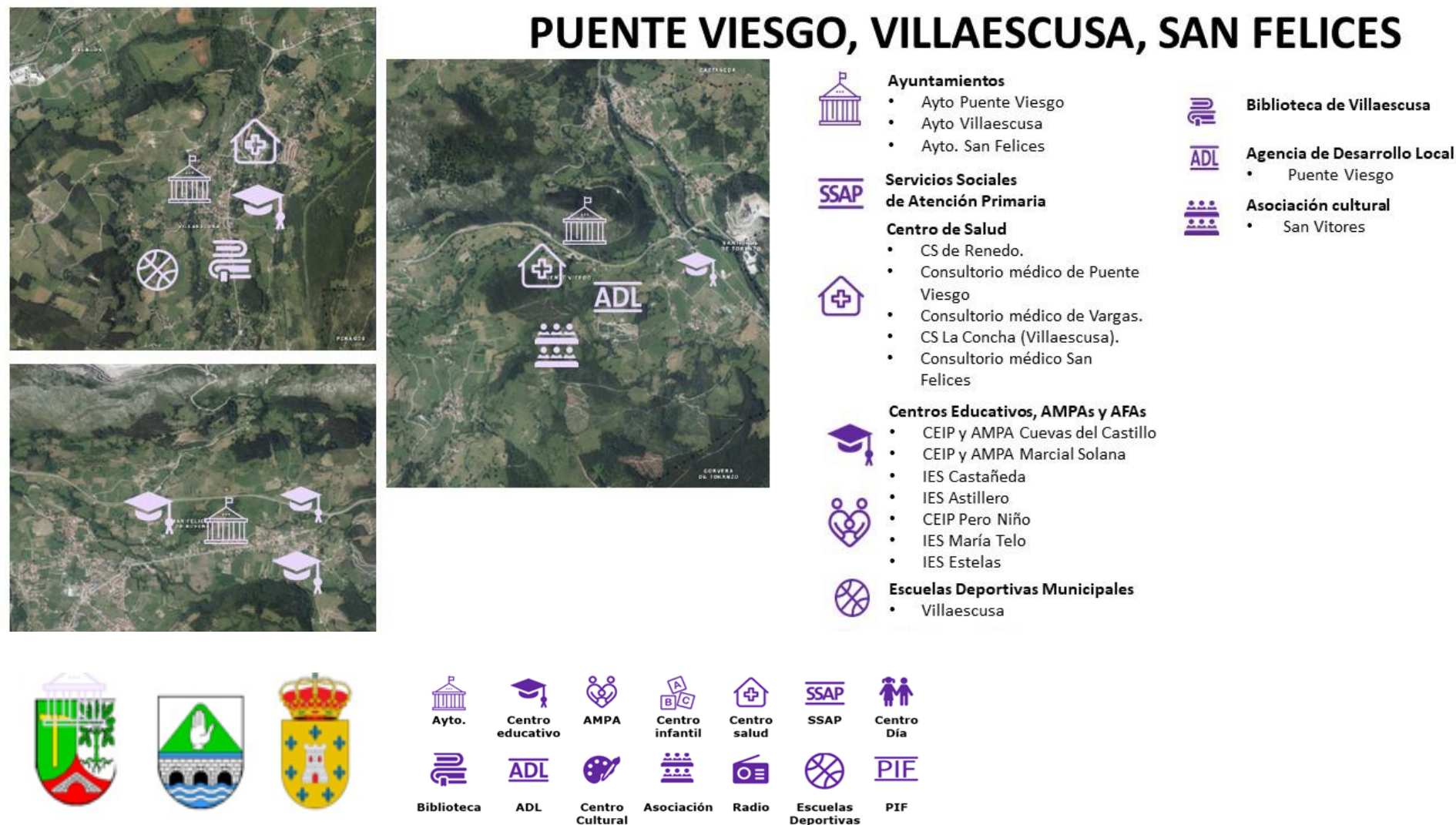
12.1 RECURSOS Y MAPAS ACTIVOS

Desde el PAIF, en esos tres municipios, se trabaja en colaboración con **16** recursos comunitarios y **17** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 23. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 23. Número y lista de recursos de los ayuntamientos de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	3	Ayuntamiento de San Felices Ayuntamiento de Puente Viesgo Ayuntamiento de Villaescusa
<i>Colegios</i>	5	CEIP Marcial Solana AMPA Marcial Solana CEIP Cuevas del Castillo AMPA Cuevas del Castillo CEIP Pero Niño
<i>Institutos</i>	2	IES Astillero IES Castañeda
<i>SSAP</i>	1	SAAP
<i>Centros de Salud</i>	2	Centro de Salud La Concha Centro de salud Bajo Pas
<i>Deportes</i>	1	Escuelas Deportivas Municipales Villaescusa
<i>Otros</i>	2	Biblioteca Municipal de Villaescusa Asociación cultura de San Vitores

Figura 12. Mapa de activos de los ayuntamientos de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa.



12.2 MESAS DE COORDINACIÓN

En este conjunto de municipios se celebraron **3** mesas de coordinación, las dos primeras se realizaron en formato online el 9 de diciembre del 2020 y el 14 de junio del 2021; la tercera, celebrada en formato presencial, fue el 14 de diciembre del 2021. A continuación, en la Tabla 24. Se presenta la relación de asistentes y excusados a las mesas.

Tabla 24. Relación de los asistentes y excusados a las mesas de coordinación celebradas en los Ayuntamientos de Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa.

Mesa de coordinación 9-12-20	Mesa de coordinación 14-06-21	Mesa de coordinación 14-12-21
SSAP	Ayto. Puente Viesgo	Ayto. Puente Viesgo
Ayto. Puente Viesgo	CS Bajo Pas	Ayto. Villaescusa
CS Bajo Pas	Ayto. Villaescusa	IES Astillero
AMPA Cuevas del Castillo	IES Astillero	AMPA Marcial Solana
IES Castañeda	AMPA Marcial Solana	AMPA Cuevas del Castillo
Ayto. Villaescusa	CEIP Marcial Solana	
IES Astillero	CEIP Cuevas del Castillo	
AMPA Marcial Solana		
CEIP Marcial Solana		
Concejalía Deportes de Villaescusa		
Biblioteca de Villaescusa		
Excusados	Excusados	Excusados

CEIP Pero Niño	SSAP del territorio	CEIP Marcial Solana
	IES Castañeda	CEIP Cuevas del Castillo
	Concejalía de Deportes de Villaescusa	Centro de Salud Bajo Pas
	Consultorio de Puente Viesgo	SSAP
	AMPA Cuevas del Castillo	CEIP El Haya de Castañeda

Reseñar que desde un primer momento el Ayuntamiento de San Felices de Buelna informó de su negativa a colaborar con el programa, si bien es cierto que desde el colegio se envía la información del comienzo de los grupos a las familias. Con respecto a Puente Viesgo y Villaescusa, los recursos que colaboran activamente con el programa han mostrado desde el inicio muy buena predisposición en todas las acciones propuestas. Los y las profesionales que han supuesto el enlace en cada área, han reconocido la importancia del desarrollo del programa PAIF por el impacto positivo que genera en las familias y la necesidad actual de actuaciones de esta índole. Por ello, han hecho todo lo que estaba en sus manos para contribuir a su difusión y poder conseguir una mayor participación de las familias del territorio.

TERRITORIOS 2021

13. COMARCA ALTA DEL BESAYA

Esta comarca está compuesta por los municipios de Arenas de Iguña, Anievas, Bárcena de Pie de Concha, Cieza y Molledo, presentando en su conjunto una extensión de 253 km². Presenta una población total de 4632 habitantes, siendo un total de **395** niños y niñas menores de 14 años.

En la zona, el 18 de noviembre de 2021 se presentó el programa a los alcaldes y alcaldesas; realizando posteriormente **2** reuniones con los dos colegios del valle para realizar la detección de necesidades. La mesa de coordinación está prevista para el mes de enero del 2022

13.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

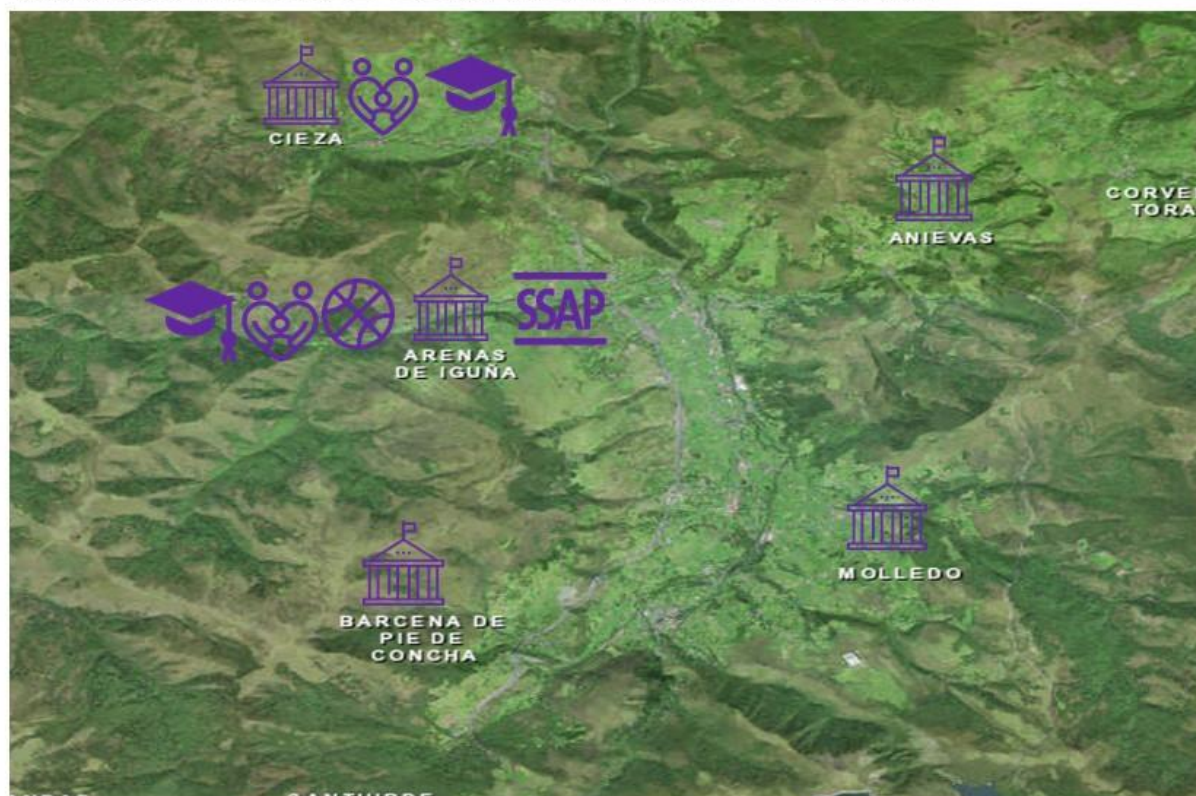
A continuación en la Tabla 25, se presenta la relación de recursos comunitarios con los que cuenta la zona. En conjunto suman un total de **12** recursos, liderados por **12** agentes.

Tabla 25. Número y lista de recursos de la Comarca Alta del Besaya.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	6	Ayuntamiento de Arenas de Iguña Ayuntamiento de Anievas Ayuntamiento de Bárcena de Cicero Ayuntamiento de Cieza Ayuntamiento de Molledo Mancomunidad Valle de Iguña
Colegios	4	CEIP Leonardo Torres de Quevedo AMPA Leonardo Torres de Quevedo CEIP Villasuso AMPA Villasuso
SSAP	1	SAAP
Deportes	1	Escuelas Deportivas Municipales Villaescusa

Figura 13. Mapa de activos de la Comarca Alta del Besaya.

MANCOMUNIDAD COMARCA ALTA DEL BESAYA



Ayuntamientos:

- Ayuntamiento de Arenas de Iguña
- Ayuntamiento de Anievas
- Ayuntamiento de Bárcena de Cicero
- Ayuntamiento de Cieza
- Ayuntamiento de Molledo



Centros educativos:

- CEIP Leonardo Torres de Quevedo
- CEIP Villasuso



AMPA:

- AMPA Leonardo Torres de Quevedo
- AMPA Villasuso



SSAP:

- Arena de Iguña



Escuelas deportivas:

- Municipales Villaescusa



Ayto.



Centro educativo



AMPA



Centro infantil



Centro salud



SSAP



Centro Día



Biblioteca



ADL



Centro Cultural



Asociación



Radio



Escuelas Deportivas



PIF

14. MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES ALTO PAS

La Mancomunidad de Servicios Sociales de Alto Pas está formada por los municipios de Vega de Pas, San Pedro del Romeral, Luena, Corvera de Toranzo y Santiurde de Toranzo. En su conjunto presentan una extensión de 322 km². Su población total es de 5.508 habitantes, de los cuales **566** son niños, niñas y adolescentes.

En esta mancomunidad se presentó el PAIF a los alcaldes y alcaldesas en octubre de 2021 y en diciembre se presentó al equipo de profesionales del SSAP. En enero 2022 se celebrara la mesa de coordinación.

14.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

La lista de recursos de la zona se presenta a continuación en la Tabla 26. Como se puede comprobar la componen **22** recursos que son liderados **21** agentes.

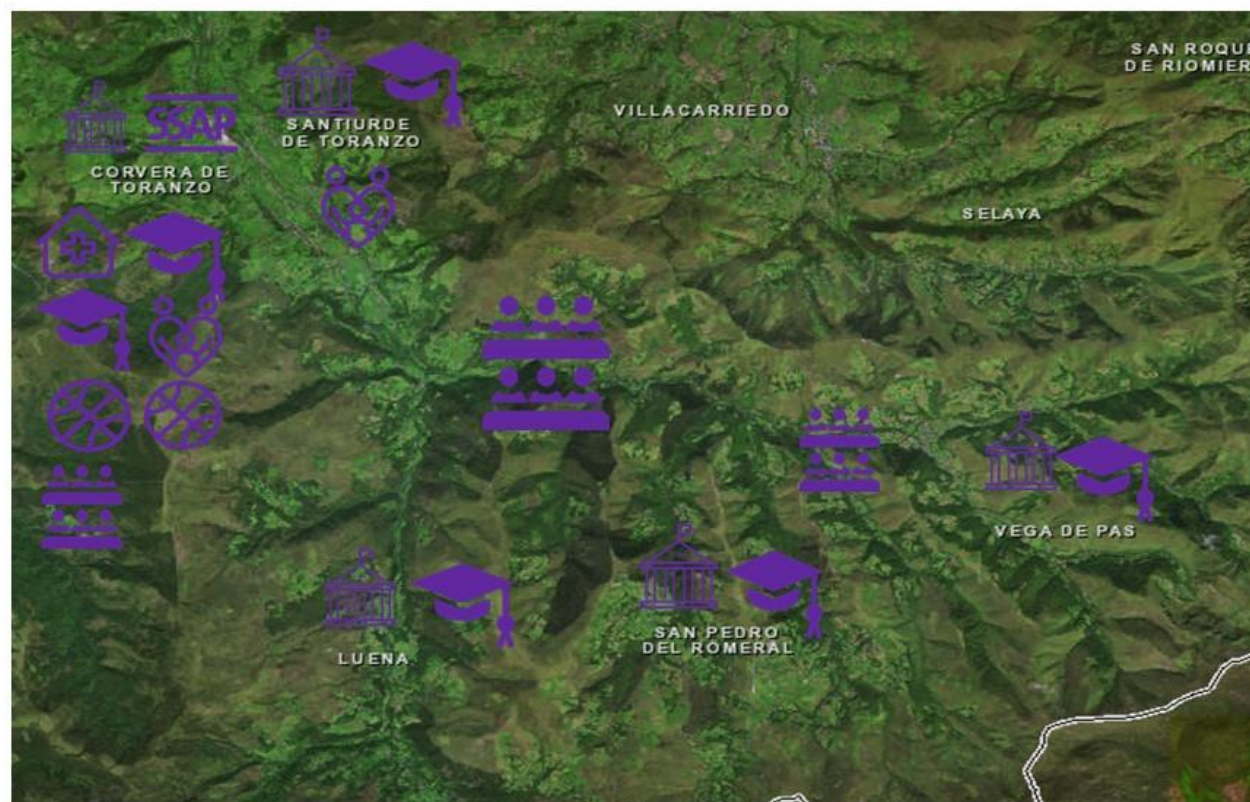
Tabla 26. Número y lista de recursos de la M. de Servicios Sociales de Alto Pas.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	6	Ayuntamiento de Vega de Pas Ayuntamiento de San Pedro de Romeral Ayuntamiento de Luena Ayuntamiento de Corvera de Toranzo Ayuntamiento de Santiurde de Toranzo Mancomunidad de Servicios Sociales de Alto Pas
Colegios	7	CEIP Doctor Madrazo CEIP Nuestra Señora del Roble CEIP San Andrés de Luena CEIP Pintor Agustín Riancho AMPA Pintor Agustín Riancho CEIP Francisco de Quevedo AMPA Francisco de Quevedo
Instituto	1	IES Vega de Toranzo
SSAP	1	SSAP Mancomunidad

<i>Centro de Salud</i>	1	Centro de Salud Alto Pas
<i>Deportes</i>	2	Club de Futbol Toranzo Club deportivo Montaña del Pas
<i>Otros</i>	4	Asociación Pasiega Mujeres Cildá Asociación duendes y anjanas Valles Pasiegos

Figura 14. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Alto Pas.

MANCOMUNIDAD ALTO PAS



Ayuntamiento:

- Vega de Pas
- San Pedro del Romeral
- Luena
- Corvera de Toranzo
- Santiurde de Toranzo



Centro de salud:

- Centro de Salud Ontaneda



Centros educativos:

- CEIP Dr. Madrazo
- CEIP Nuestra Señora del Roble
- Colegio Público de San Andrés
- CEIP Pintor Agustín Riancho
- CEIP Francisco de Quevedo
- IES Vega de Toranzo



SSAP

- Corvera de Toranzo



AMPA

- CEIP Francisco de Quevedo
- CEIP Pintor Agustín de Riancho



Asociaciones:

- Asociación Pasiega
- Asociación 'Mujeres Cilda'
- Asociación 'Duendes y Anjanas'



Escuelas deportivas:

- Club de fútbol Toranzo
- Club deportivo Montañas del Pas



Ayto.



Centro educativo



AMPA



Centro infantil



Centro salud



SSAP



Centro día



Biblioteca



ADL



Centro Cultural



Asociación



Radio



Escuelas Deportivas



PIF



15. ASTILLERO

Tiene una extensión de 6,56 Km2, Su población total es de 18.134 habitantes, siendo así el sexto núcleo más poblado de Cantabria. Entre la población total contamos con **2.760** niños, niñas y adolescentes entre 0 y 14 años.

En septiembre de 2021 se presentó el programa al alcalde del municipio.

15.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

En Astillero no se tuvo contacto con profesionales que pudiesen informar a la técnica responsable del territorio de los recursos de la zona, pero desde el PAIF se ha hizo un listado con el que trabajar que se presenta a continuación en la Tabla 27. En el mismo aparecen **33** recursos.

Tabla 27. Número y lista de recursos de Astillero.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento	1	Ayuntamiento de Astillero
Centros de educación infantil/Guarderías	4	Centro de educación Infantil Las Marismas
		Jardín Infantil Tijero
		Guardería El Roble
		Escuela Infantil CORS
Colegios	9	CEIP Fernando De los Ríos
		AMPA La Planchada
		CEIP Ramón y Cajal y AMPA
		CEIP José Ramón Sánchez
		AMPA Ría de Solía
		CEIP Puente III
		AMPA Puente III

		CC San José	
		AMPA San José	
	<i>Institutos</i>	4	IES Astillero
			AMPA Las Vías
			IES Nuestra Señora de los Remedios
			AMPA Nuestra Señora de los Remedios
	<i>SSAP</i>	1	SSAP Astillero
	<i>Centros de Salud</i>	1	Centro de Salud El Astillero
	<i>Otros</i>	13	Agencia de desarrollo local
			Biblioteca municipal Miguel Artigas
			Telecentro Astillero
			Oficina de información juvenil
			Cruz roja
			CEPA Astillero
			Centro de mayores
			Sala Bretón
			Almacén de las artes
			Oficina de mediación (AMECAN)
			Centro cívico Leonardo Torres Quevedo
			Polideportivo La Cantábrica y Bretón

ASTILLERO



- Oficina de información juvenil
- Sala Bretón
- Almacén de las Artes
- Centro cívico Leonardo Torres Quevedo



16. LAREDO

Laredo presenta una extensión de 15,3 km². Su población total es de 11.023 habitantes, de los cuales **1.182** son niños, niñas y adolescentes. Dentro de este número de habitantes encontramos un total de 1.145 hogares con hijos e hijas menores de 18 años.

La presentación al alcalde se realizó el 1 de Octubre de 2021 y el 9 de diciembre se presentó el programa a la Concejala de Educación. A pesar de que durante el 2021 no se realizó la primera mesa de coordinación del programa, sí que hubo contacto con los diferentes recursos de la zona. Se presentó hasta en **2** ocasiones el programa a la EOEP de Laredo y se han mantenido **13** reuniones con el objetivo de lanzar en enero de 2022 las actuaciones destinadas a familias.

16.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

La lista de recursos de Laredo se presenta en la Tabla 28. Presenta un total de **13** recursos y de **36** profesionales que los gestionan.

Tabla 28. Número y lista de recursos de Laredo.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento	1	Ayuntamiento de Laredo
Centros de educación infantil/Guarderías	1	CAPi Laredo
Colegios	5	CEIP Pablo Picasso CEE Pintor Martín Sáez CEIP Pepe Alba CEIP Villa del Mar CC San Vicente de Paul
Institutos	2	IES Bernardino de Escalante IES Fuente Fresnedo

<i>Centro de Salud</i>	1	Centro de Salud Laredo
<i>Otros</i>	3	EOEP Laredo Radio Laredo Radio Costa Esmeralda

Figura 16. Mapa de activos de Laredo.

LAREDO



-  - Hospital comarcal de Laredo
-  - CEIP "Villa del Mar"
-  - CEIP "Pepe Alba"
-  - CEIP "Pablo Picasso"
-  - CC "S. Vicente de Paul"
-  - CEE "Pintor Martín Sánchez"
-  - IES "Fuente Fresnedo"
-  - IES "Bernardino de Escalante"
-  - Radio Costa Esmeralda
-  - Radio Laredo
-  - Centro territorial de Servicios Sociales
-  - AMPA "Villa del Mar"
-  - AMPA "Pepe Alba"
-  - AMPA "Pablo Picasso"
- - AMPA "Pintor Martín Sánchez"
- - AMPA "S. Vicente de Paul"
- - AMPA "Fuente Fresnedo"
- - AMPA "Bernardino de Escalante"
- - Centro de día de Laredo
- - Escuelas deportivas municipale
- - Casa de Cultura y Biblioteca
- - Ayuntamiento y ADL
- - CAPI Laredo

17. M. SERVICIOS SOCIALES MIERA PISUEÑA

La Mancomunidad de Miera Pisueña está formada por los municipios: Villafufre, Villacarriedo, Selaya, San Roque de Riomiera y Miera y en conjunto presentan una extensión de 190 km². Su población total es de 5.205 habitantes, de los cuales **523** son niños, niñas y adolescentes.

En octubre del 2021 se presentó el programa a los Alcaldes de los cuatro municipios y tras la primera mesa de coordinación realizaron **14** reuniones de detección de necesidades y **2** reuniones de presentación del programa. Además, se presentó el programa en **3** ocasiones a los tutores de los colegios CC Virgen de Valvanuz y CC Calasanz.

17.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en esta mancomunidad, se trabajó en colaboración con **19** recursos comunitarios y **24** profesionales que se encargan de impulsar y difundir las diversas actuaciones, en la Tabla 29. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

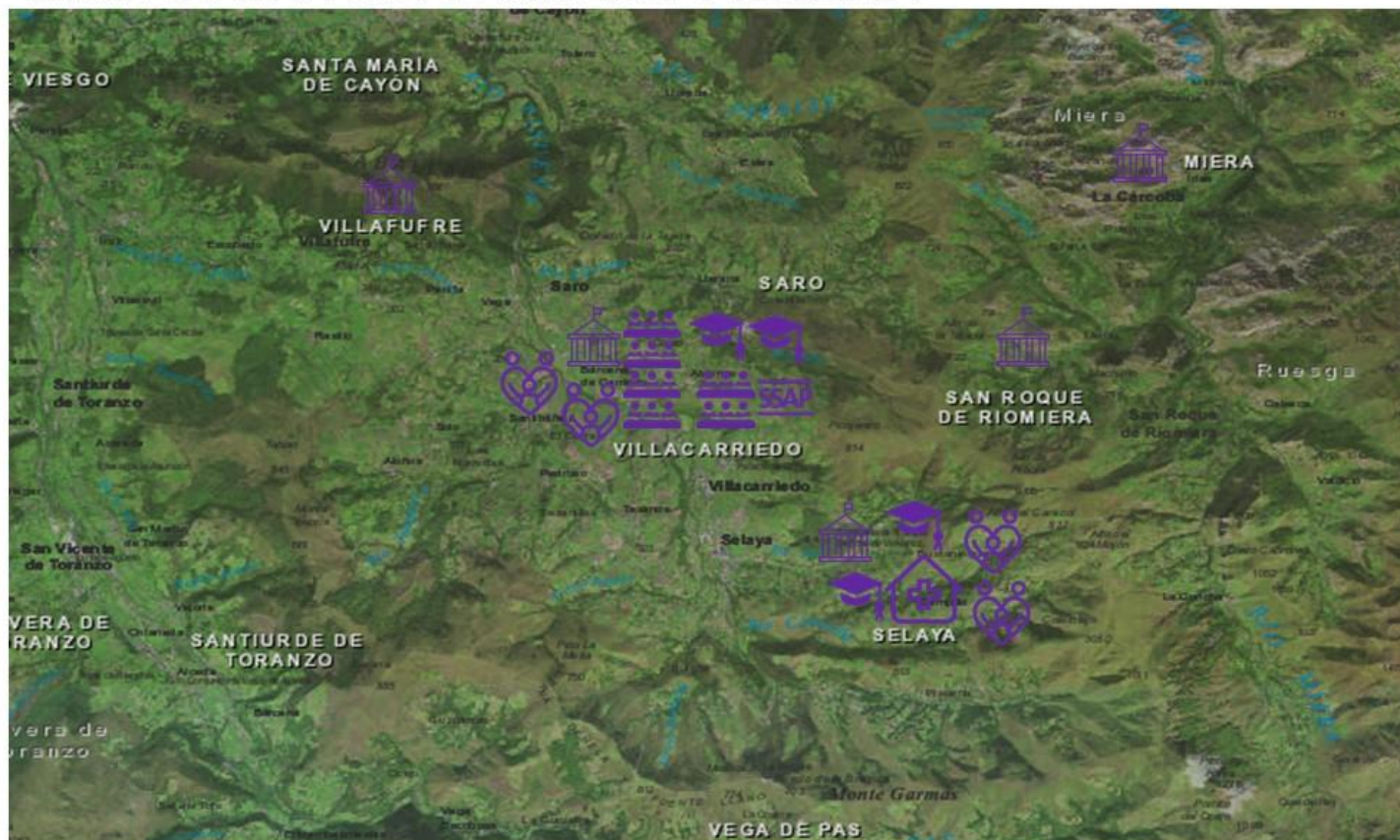
Tabla 29. Número y lista de recursos de la M. de Servicios Sociales Miera Pisueña.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	6	Ayuntamiento de Villafufre Ayuntamiento de Villacarriedo Ayuntamiento de Selaya Ayuntamiento de San Roque de Riomiera Ayuntamiento de Miera Mancomunidad Miera-Pisueña
Colegios	8	CRA Rio Pisueña AMPA Rio Pisueña CC Calasanz Villacarriedo AMPA Calasanz CC Virgen de Valvanuz AMPA Virgen de Valvanuz CEIP El Castañal AMPA el Castañal
SSAP	1	SSAP Mancomunidad Miera Pisueña

<i>Centro de Salud</i>	1	Centro de Salud Pisueña
<i>Otros</i>	3	Asociación de mujeres Santibañez Asociación de mujeres La Solana Asociación de mujeres El Hayal de Aloños

Figura 17. Mapa de activos de la M. de Servicios Sociales de Miera Pisueña.

MANCOMUNIDAD MIERA-PISUEÑA



- Centro de salud:**
 - Selaya
- Asociaciones:**
 - Asociación de mujeres Santibañes
 - Asociación de mujeres "La Solana"
 - Asociación de mujeres 'El hayal de Aloños
- Centros educativos:**
 - CRA Río Pisueña
 - Escolapios de Villacarriedo
 - C. Virgen de Valvanuz
 - C. El Castañal
- SSAP:**
 - Villacarriedo
- Ayuntamiento:**
 - Villacarriedo
 - Selaya
 - Villafufre
 - Miera
 - San Roque de Riomiera
- AMPA:**
 - CRA Río Pisueña
 - Escolapios de Villacarriedo
 - C. Virgen de Valvanuz
 - C. El Castañal
- Centro Cívico:**
 - Villacarriedo

17.2. MESA DE COORDINACIÓN

El 16 de noviembre de 2021 se celebró la **1º** mesa de coordinación en la M. de Servicios Sociales de Miera Pisueña. A continuación, en la Tabla 30. Se puede comprobar la relación entre las personas asistentes y excusadas de la misma.

Tabla 30. Relación de asistentes y excusados a la mesa de coordinación de M. de Servicios Sociales de Miera Pisueña.

Mesa de coordinación 16-11-21	
Asistentes	Excusadas
SSAP Mancomunidad Miera -Pisueña	Centro de salud Pisueña
CRA Rio Pisueña	
CC Virgen de Valvanuz	
CEIP El Castañal	
CC Calasanz	
Asociación mujeres de Santibañez	
Presidente Mancomunidad	

18. M. de MUNICIPIOS DEL NANSA

El Valle del Nansa está ubicado entre los valles de Liébana y Saja. Este conjunto de municipios; en los que se encuentra Herrerías, Lamasón, Polaciones, Rionansa y Tudanca y en conjunto presentan una extensión de 371 km². Su población total es de 2.241 habitantes, de los cuales **138** son niños, niñas y adolescentes.

En la M. de municipios del Nansa se presentó el programa a los alcaldes en octubre del 2021. Se realizaron **4** reuniones de detección de necesidades y, además, **4** reuniones para poner en marcha las actuaciones destinadas a padres y madres. En **2** ocasiones se presentó el programa a los tutores del CEIP Bielva y en otras **2** la presentación fue directamente a padres y madres de la zona.

18.1. RECURSOS Y MAPAS ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **25** recursos comunitarios y **17** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona, en la Tabla 31. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 31. Número y lista de recursos de la M. de Municipios del Nansa.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	6	Ayuntamiento de Herrerías Ayuntamiento de Lamasón Ayuntamiento de Polaciones Ayuntamiento de Rionansa Ayuntamiento de Tudanca Mancomunidad de Municipios del Nansa
Colegios	6	CEIP Bielva AMPA Bielva CEIP Valle del Nansa AMPA Valle del Nansa CEIP Polaciones AMPA Polaciones
SSAP	1	SSAP Mancomunidad
Centro de Salud	1	Centro de Salud Puentenansa
Otros	11	Asociación "Cultural femenina de Herrerías" Peña deportiva y sociocultural de Cabanzón Asociación "los molinos de Lamasón" Asociación sociocultural Pejanda y Rio Vendul Asociación sociocultural del Alto Nansa La Hila Asociación Fundación Botin Ludoteca Lombraña- Biblioteca "casona de Tudanca" Asociación 3º edad Puentenansa Asociación Picos Hozalba Asociación sociocultural y deportiva Riclones Asociación femenina "La Yeza" Asociación Nansa Joven

Figura 18. Mapa de activos de la M. de Municipios del Nansa.

MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS NANSA



- Ayto. Herrerías
- Ayto. Rionansa
- Ayto. Tudanca
- Ayto. Lamasón
- Ayto. Polaciones



Mancomunidad Valles del Nansa, sede en Puentenansa.



- CEIP Bielva
- CEIP Valle del Nansa
- CEIP Polaciones



- AMPA CEIP Bielva
- AMPA CEIP Valle del Nansa
- AMPA CEIP Polaciones



- ASO. Sociocultural de Cabanzón
- ASO. Los Molinos de Lamasón
- ASO. La Hila
- ASO. 3ª Edad
- ASO. Pejanda
- ASO. Río Vendul
- ASO. Picos Hozalba
- ASO. La Yeza
- Nansa Joven



18.2. MESA DE COORDINACIÓN

El 26 de noviembre de 2021 se celebró la 1^o mesa de coordinación en la M. de Municipios del Nansa. A continuación, en la Tabla 32. Se puede comprobar la relación entre las personas asistentes y excusadas de la misma.

Tabla 32. Relación de asistentes y excusados a la mesa de coordinación de M. de Municipios del Nansa.

Mesa de coordinación 26-11-21	
Asistentes	Excusadas
SSAP	Asociación 3 ^o edad Rionansa
ADR Saja Nansa	Asociación Rio Vendul
AMPA Bielva	Asociación Picos Hozalba
CEIP Bielva	
AMPA CEIP Valle de Polaciones	
CEIP Valle de Polaciones	
AMPA Valle del Nansa	
Ayto. Lamasón	
Ayto. Rionansa	
Ayto. Herrerías	
Ayto. Tudanca	
Asociación Nansa Joven	
Centro de salud PuenteNansa	

19. M. ORIENTAL DE TRASMIERA

La Mancomunidad Oriental de Trasmiera fue constituida en 1993 y está formada por los ayuntamientos de Ribamontán al Monte, donde se encuentra la sede, Hazas de Cesto, Bárcena de Cicero, Solórzano y Voto. Tiene una extensión de 203,7km² y una población de 11.934 habitantes, de los cuales **1.588** son niños, niñas y adolescentes (el 13,3%).

Durante el mes de septiembre de 2021 tuvo lugar, de forma presencial, la presentación del programa a los alcaldes de la Mancomunidad.

Posteriormente, se llevaron a cabo un total de **6** reuniones de detección de necesidades en las cuales pudimos planificar la difusión del programa y la puesta en marcha de los próximos grupos de forma conjunta con los y las profesionales de los diferentes recursos. Además, se mantuvo **1** reunión con el objetivo de planificar el comienzo de las acciones en febrero 2022.

19.1. RECURSOS Y MAPA DE ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **28** recursos comunitarios y **34** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona.

A continuación, se pueden comprobar los datos de forma detallada:

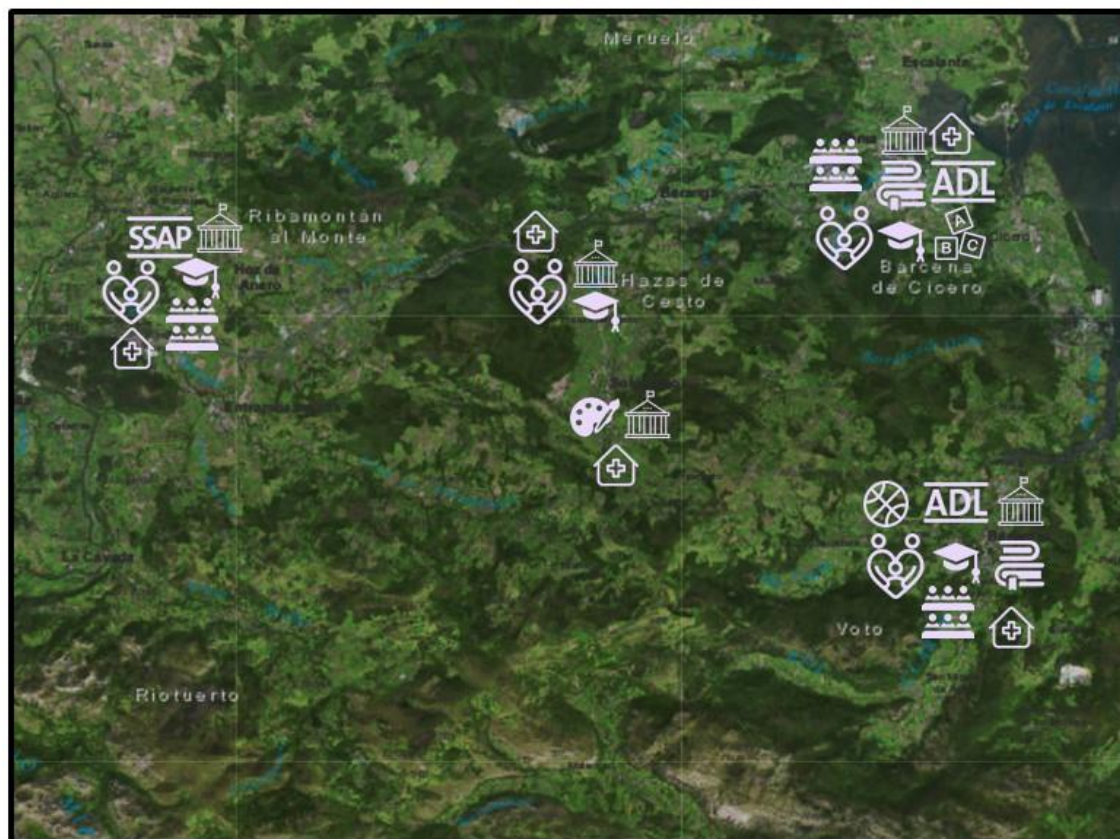
Tabla 33. Número y lista de recursos de la Mancomunidad Oriental de Trasmiera.

RECURSO	Nº	LISTA
Ayuntamiento/ Mancomunidad	6	Ayuntamiento de Ribamontán al Monte
		Ayuntamiento de Hazas de cesto
		Ayuntamiento de Bárcena de Cicero
		Ayuntamiento de Solórzano
		Ayuntamiento de Voto
		Mancomunidad Oriental de Trasmiera

<i>Centro de educación infantil/ Guardería</i>	1	Guardería Bárcena de Cicero
	8	CEIP Flavio San Román
		AMPA Flavio San Román
		CEIP Jesús del Monte
		AMPA Jesús del Monte
		CEIP Trasmiera
		AMPA Trasmiera
		CEIP Marquesa de Viluma
		AMPA Marquesa de Viluma
	<i>SSAP</i>	1 SSAP Mancomunidad
	<i>Centro de Salud</i>	1 Centro de Salud de Gama
	<i>Deporte</i>	1 Club deportivo de hockey de Voto
	<i>Otros</i>	9 Biblioteca y oficina de información juvenil de Bárcena de Cicero
		ADL y telecentro de Bárcena de Cicero
		Cáritas
		Dinamización del Ayto. Hazas de Cesto
		Centro de Cultura de Solórzano
		Grupo de mujeres de Solórzano
		ADL de Voto
		Grupo de mujeres Vidula
		Grupo de mujeres San Pantaleón.

Figura 19. Mapa de activos de la M. Oriental de Trasmiera.

MANCOMUNIDAD ORIENTAL DE TRASMIERA



Ayuntamientos

- Ayuntamiento de Ribamontán al Monte
- Ayuntamiento de Hazas de Cesto
- Ayuntamiento de Solórzano
- Ayuntamiento de Bárcena de Cicero
- Ayuntamiento de Voto



Servicios Sociales de Atención Primaria

Centro de Salud

- Centro de Salud de Gama
- Consultorio Médico Hazas de Cesto
- Consultorio Médico Bárcena
- Consultorio Médico Solórzano
- Consultorio Médico Hoz de Anero



Centros Educativos y AMPA

- CEIP Jesús del Monte + AMPA
- CEIP Flavio San Román + AMPA
- CEIP Trasmira + AMPA
- CEIP Marquesa de Viluma + AMPA



Guardería

- Guardería Bárcena de Cicero



Bibliotecas

- Biblioteca Bárcena de Cicero
- Biblioteca de Voto



Escuelas Deportivas

- Club de Hockey de Voto



Centros de Ocio y Culturales

- Telecentro Bárcena de Cicero
- Ludoteca Voto
- Centro Cultural y Telecentro Solórzano

Asociaciones



- Cáritas (Bárcena de Cicero)
- Grupo Mujeres Solórzano
- Grupo Mujeres "Vidula" (Voto)
- Grupo Mujeres "San Pantaleón" (Voto)

19.2. MESA DE COORDINACIÓN

Se celebró **1** mesa de coordinación, en noviembre de 2021. En la Tabla 34. Se puede comprobar la relación entre las personas asistentes y excusadas a la mesa.

Tabla 34. Relación de asistentes y excusados a la mesa de coordinación de la Mancomunidad Oriental de Trasmiera.

Mesa de coordinación 16-11-21	
Asistentes	Excusadas
SSAP Mancomunidad de Trasmiera	AMPA del CEIP Flavio San Román
Ayto. de Hazas de Cesto	EOEP de Laredo
Ayto. de Solórzano	
Biblioteca/OIJ de Bárcena de Cicero	
CEIP Jesús del Monte	
CEIP Flavio San Román	
CEIP Trasmiera	
CEIP Marquesa de Viluma	
Cáritas	
IES Valentín Turienzo	

20. RIBAMONTAN AL MAR Y MARINA DE CUDEYO

El municipio de Ribamontán al Mar tiene una extensión de 37,67km² y una población de 4.448 habitantes y en cuanto al municipio de Marina de Cudeyo, su extensión es de 29,3 km² y su población está formada por 5.106 habitantes. Entre ambos municipios hay un total de **1156** niños, niñas y adolescentes.

La puesta en marcha de estos territorios tiene lugar durante el mes de diciembre de 2021, momento en que se lleva a cabo la presentación del programa a los representantes de los Ayuntamientos de ambos municipios. Tras esto, continuamos con las acciones destinadas a las familias, realizándose un total de **3** reuniones de detección de necesidades con los y las profesionales de los centros educativos y los SSAP. La mesa de coordinación está prevista para los primeros meses del año 2022

20.1 RECURSOS Y MAPA ACTIVOS

Desde el PAIF, en este territorio, se trabaja en colaboración con **35** recursos comunitarios y **36** profesionales que se encargan de impulsar las diversas actuaciones y hacer de enlace con las familias de la zona.

A continuación, en la Tabla 35. Se pueden comprobar los datos de forma detallada:

Tabla 35. Número y lista de recursos de los municipios de Ribamontán al Mar y Marina de Cudeyo.

RECURSO	Nº	LISTA
<i>Ayuntamiento/ Mancomunidad</i>	2	Ayuntamiento de Ribamontán al Mar Ayuntamiento Marina de Cudeyo
<i>Centro de educación infantil/ Guardería</i>	2	Guardería Municipal de Ribamontán al Mar Escuela Infantil Municipal Claudio del Río
<i>Colegios</i>	4	CEIP Nuestra Señora de Latas AMPA Nuestra Señora de Latas CEIP Marina de Cudeyo AMPA Marina de Cudeyo
<i>SSAP</i>	2	SSAP Ribamontar al Mar SSAP Marina de Cudeyo
<i>Deporte</i>	11	Club Deportivo Elemental "Las Encinonas Atletismo" Club deportivo elemental "Argayo DH" Club Deportivo Básico "Ribamontán al Mar C.F." Club de Remo de Pontejos Club de Remo de Pedreña Club de Remo San Pantaleón Club de Fútbol Base Marina de Cudeyo

<i>Otros</i>		Club de Patinaje Marina de Cudeyo
		Peña Bolística de Pontejos
		Peña Bolística de Gajano
		Peña Bolística de Orejo
	14	Aula de Cultura de Langre
		Aula de Cultura de Somo
		Centro Cívico de Galizano
		Centro Cívico de Loredo
		Centro Cívico de Suesa
		Asociación de Amas de Casa "Valle de Ribamontán al Mar"
		Asociación de Amas de Casa "AMGALI"
		Espacio Joven Rocamar
		Asociación juvenil "Los espumeros de Ribamontán al Mar"
		Pabellón Polideportivo Municipal Nuestra Señora de Latas
		Biblioteca Municipal de Rubayo Centro Cultural "El Tolle"
		Asociación Coordinadora Ciudadana "Marina Solidaria"
		Compañía de teatro " Trastolillo teatro"
		Asociación Cultural " Ven a Elechas"

Figura 20. Mapa de activos de los Ayuntamientos de Ribamontán al Mar y Marina de Cudeyo

RIBAMONTÁN AL MAR Y MARINA DE CUDEYO



Ayuntamientos:

- Ayto. de Marina de Cudeyo
- Ayto. Ribamontán al mar



Servicios Sociales de Atención Primaria



Centro de Salud

- Consultorio Médico de Rubayo
- Centro Médico de Galizano



Centros Educativos y AMPA

- CEIP Marina de Cudeyo
- AMPA Marina de Cudeyo
- CEIP Nuestra Señora de Latas
- AMPA N. Señora de las Latas



Guardería:

- Guardería Infantil Municipal de Ribamontán al Mar



Bibliotecas

- Biblioteca Municipal de Rubayo



Ayto.



Centro educativo



AMPA



Centro infantil



Centro salud



SSAP



Centro Día



Biblioteca



ADL



Centro Cultural



Asociación



Radio



Escuelas Deportivas



PIF



Escuelas Deportivas

- Club de Remo Pontejos
- Club de Remo Pedreña
- Club de Remo San Pantaleón
- Club de Fútbol Base de Marina de Cudeyo
- Peña Bolística de Gajano
- Peña Bolística de pontejos
- Peña Bolística de orejo
- Pabellón Polideportivo Municipal Ntra. Sra. de Latas
- Club Deportivo Elemental "Argayo DH"
- Club Deportivo Básico "Ribamontán al Mar C.F."
- Club Deportivo Elemental "Las Encinonas Atletismo"
- Grupo de Danzas "Ribamontán al Mar"



Centros de Ocio y Culturales

- Aula de Cultura de Castanedo
- Aula de Cultura de Langre
- Centro Cívico de Galizano
- Centro Cívico de Loredó
- Centro Cívico de Suesa
- Espacio Jóven Rocamar
- Centro Cultural "El Tolle"
- Compañía "Trastolillo Teatro"



Asociaciones

- Asociación Coordinadora Ciudadana de Marina de Cudeyo "Marina Solidaria"
- Asociación cultural "Ven a Elechas"

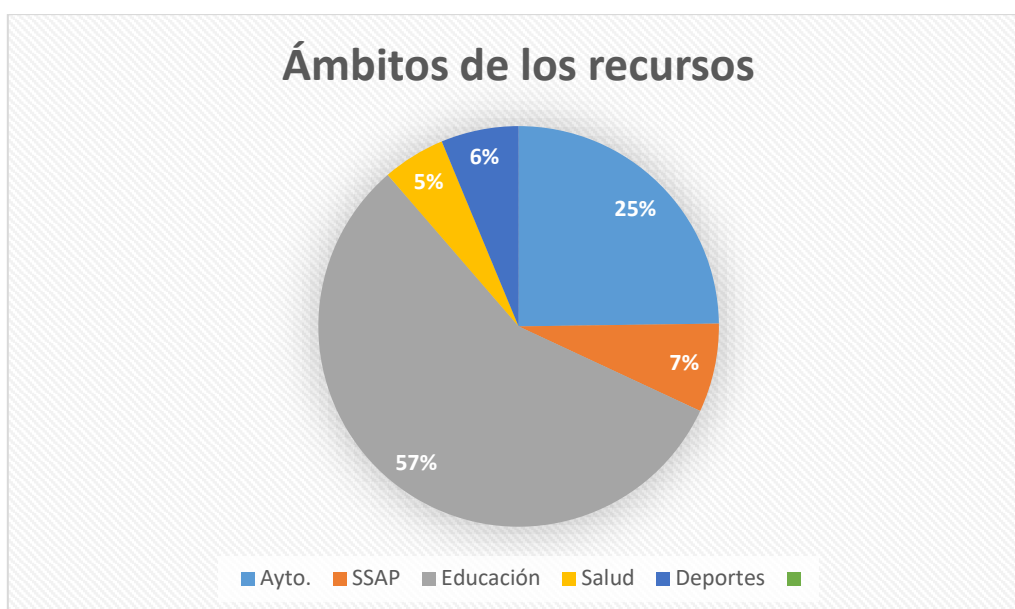
RESUMEN DE LA DINAMIZACIÓN DEL TERRITORIO.

Las diferentes fases de expansión del PAIF hicieron que se incluyesen diversos recursos y, por ende, profesionales al programa. En los territorios del 2017 se trabajaba con 67 recursos y 95 profesionales; al incluir los territorios 2020 el dato aumento a 252 recursos y 306 profesionales. En diciembre de 2021 el programa colaboraba con **502** profesionales repartidos en **274** recursos de 75 ayuntamientos; esto supuso ofrecer apoyo a más de **39%** de la población de Cantabria, unos 30.694 niños, niñas y adolescentes de más de 87.479 hogares.

Ámbitos de intervención

El ámbito al que pertenece cada recurso es primordial ya que define qué programa es el que se adecua a sus necesidades. A continuación se desglosan por ámbitos el total de recursos colaboradores con el programa, como se puede comprobar en la Figura 21. el **57%** de los recursos con los que se trabajan pertenecen a educación.

Figura 21. Ámbito al que pertenecen los recursos que han colaborado con el PAIF.



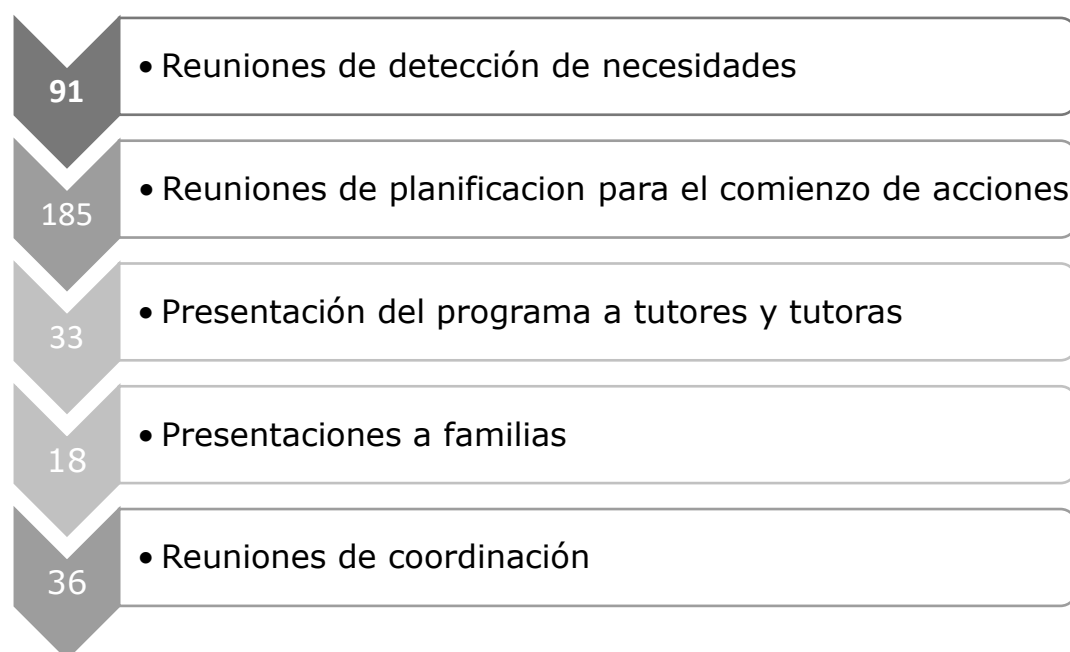
Un total de **190** recursos pertenecen al ámbito educativo, concretamente **70** son centros de educación infantil y primaria y **23** son centros de educación secundaria.

Por otro lado, el **25%** de los recursos en los que el programa se apoyaba para impulsar sus actuaciones eran los Ayuntamientos. Un total de **83** ayuntamientos y mancomunidades estaban inmersos en el PAIF, colaborando, no solo con la difusión del mismo, si no con el apoyo en el cierre de las sesiones y la cesión de los espacios públicos cuando fue necesario.

Reuniones y presentaciones

El equipo del PAIF ha realizado un total de **312** reuniones con agentes y **51** presentaciones. En la Figura 22. se puede observar de forma detallada el número de reuniones y presentaciones realizadas en el conjunto de territorios del programa entre agosto 2020 y diciembre 2021.

Figura 22. Totales de reuniones y presentaciones realizadas.



Además, destacar que en esta temporalización se realizaron un total de **35** mesas de coordinación y **29** presentaciones del programa a alcaldes, alcaldesas, concejales y concejales.

ACTIVIDAD DESARROLLADA: LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Las líneas de actuación desarrolladas en el PAIF desde julio 2020 hasta diciembre 2021 han sido cuatro:

- Línea 1. Formación de padres y madres de niños y niñas durante la primera infancia (0-3 años).
- Línea 2. Formación de padres y madres de hijos e hijas en la infancia media y tardía desde la escuela (3-12 años).
- Línea 3. Formación de padres y madres de adolescentes desde la escuela.
- Línea 12. Actuaciones para profesionales.

Durante la temporalidad que contempla esta memoria se han realizado un total de **40** grupos con **383** participantes.

Destacar que debido a la pandemia provocada por el COVID 19 el **90%** de los grupos se realizaron en formato online, habiendo hecho una adaptación previa de los programas y de la forma de intervenir tal y como se conocía hasta el momento.

A continuación se presentan de forma detallada cada una de las líneas de intervención y los datos obtenidos.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 1

FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES DE NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

La finalidad de esta línea de actuación era la promoción de parentalidad positiva en las familias con niños y niñas menores de tres años a través de un programa de formación de madres y padres de carácter educativo y esencialmente preventivo. En este programa, de carácter grupal, se abordaron distintos contenidos dirigidos a promover las competencias parentales de los padres y las madres.

Destacar que esta línea se concreta en el programa AFECTO Primera Infancia (API) y que se ofrece desde aquellos recursos educativos y lúdicos que trabajan con niños y niñas de menos de dos años; concretamente desde los Centro de Atención de Primera Infancia (CAPI), escuelas infantiles municipales, centros educativos y ludotecas.

Los objetivos del programa AFECTO Primera Infancia son los siguientes:

- Promover en los y las progenitoras, a partir de sus ideas y experiencias, conocimientos, prácticas y actitudes adecuadas de cara a la crianza y educación de sus hijos e hijas.
- Fomentar los sentimientos de seguridad, confianza y satisfacción de las personas adultas con su desempeño como progenitores, fortaleciendo su percepción de competencia y eficacia como padres y madres.
- Facilitar la adaptación a los nuevos roles de madre y padre y promover que el desempeño de la maternidad y la paternidad sea una fuente de satisfacción y enriquecimiento personal.
- Facilitar la creación de redes de apoyo informales entre las familias con niños y niñas de edades similares.

Los contenidos que se desarrollan tienen que ver con las características concretas de la etapa en la que se encuentra el niño o la niña y las necesidades que pueden manifestar el padre o la madre:

- Desarrollo infantil: hitos evolutivos y necesidades de desarrollo y educación de niños y niñas durante la primera infancia.
- Cuidados básicos y hábitos saludables: alimentación, sueño, higiene, ejercicio físico, etc.
- Importancia de la familia y papel de los y las progenitoras en la promoción del desarrollo y en los procesos de socialización infantil.
- Importancia del establecimiento de una vinculación afectiva segura.
- Organización de la vida cotidiana: establecimiento de hábitos y rutinas.
- Estrategias de estimulación del desarrollo.
- Establecimiento de normas y control de la conducta infantil.
- Acceso y adaptación a la escuela infantil. Colaboración familia-escuela.

ACCIONES REALIZADAS DE AFECTO PRIMERA INFANCIA

Los grupos destinados a familias con hijos e hijas entre 0 y 2 años se realizaron en dos momentos del programa, concretamente entre noviembre y diciembre de 2020 y en octubre y diciembre de 2021.

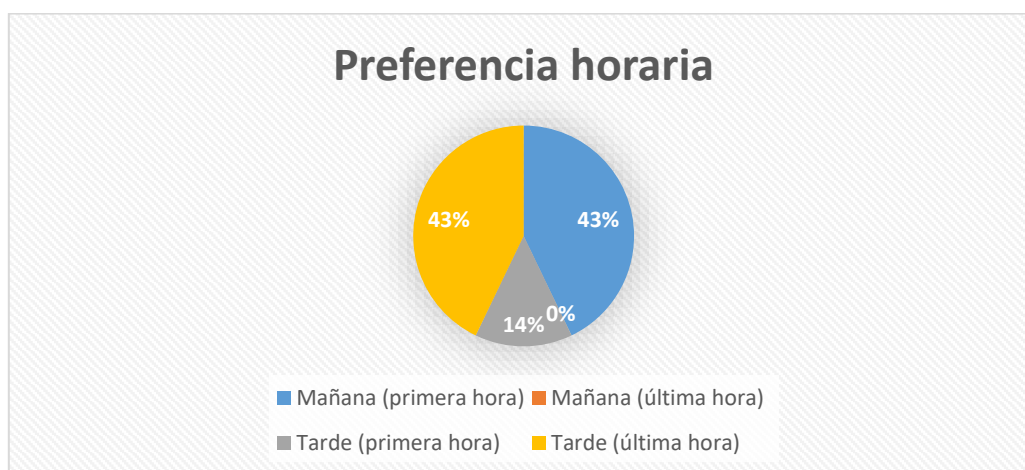
En su conjunto se realizaron un total de **8** grupos que contaron con **79** participantes. En la Tabla 36. Se puede observar el número de grupos realizados, sus fechas de comienzo y final y el horario elegido por las familias de forma detallada.

Además en la Figura 23. se puede comprobar en tantos por ciento la preferencia horaria elegida por las familias que han participado en AFECTO Primera Infancia, las horas más solicitadas son a primera hora de la mañana y a partir de las 17h.

Tabla 36. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto a horarios y temporalidad.

Grupos	Curso escolar	Fecha de inicio y finalización	Horario
1	2020-2021	03.11.20-22.12.20	Martes 10:30-12:00
2	2020-2021	03.11.20-22.12.20	Jueves 16:30-18:00
3	2020-2021	03.11.20-23.12.20	Martes 17:30-19:00
4	2021-2022	05.10.21-30.11.20	Martes 10:00-12:00
5	2021-2022	05.10.21-30.11.20	Martes 17:00-19:00
6	2021-2022	07.10.21-02.12.21	Jueves 10:00-11:30
7	2021-2022	07.10.21-02.12.21	Jueves 17:30-19:00
8	2021-2022	07.10.21-02.12.21	Jueves 19:00-20:30

Figura 23. Porcentaje de la preferencia horaria de las personas participantes en AFECTO Primera Infancia.

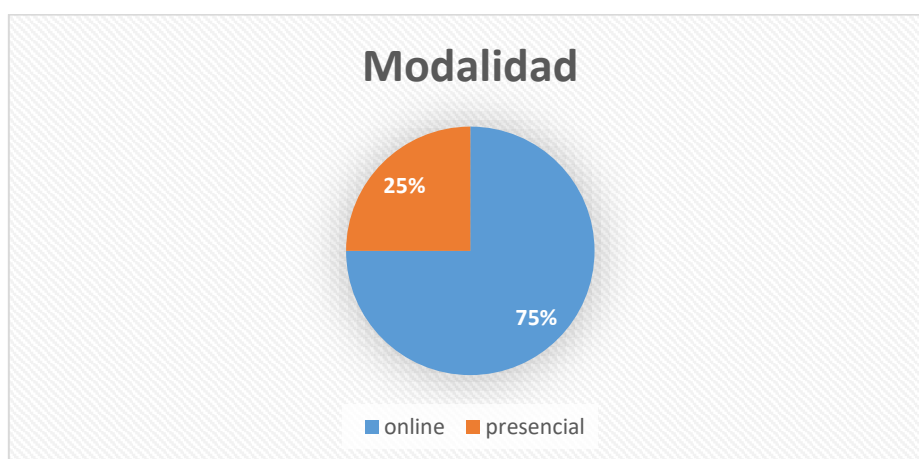


Debido a la mejora de la situación COVID19 los grupos que comenzaron en octubre del 2021 se ofertaron también en formato presencial. A continuación, en la Tabla 37 y Figura 24. se pueden comprobar los datos del formato elegido por las familias para participar, un **25%** se han apuntado al formato presencial.

Tabla 37. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto a modalidad.

Grupos	Modalidad
1	Online
2	Online
3	Online
4	Presencial
5	Presencial
6	Online
7	Online
8	Online

Figura 24. Porcentaje de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto a modalidad.



A continuación se presentan los datos de participantes divididos por sexo, como se puede comprobar en la Tabla. 38 y la Figura 25. el **67%** de las personas que han participado son mujeres.

Tabla 38. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto al sexo de las personas participantes.

Grupos	Total	Mujeres	Hombres
1	5	0	5
2	7	0	7
3	7	0	7
4	12	11	1
5	9	7	2
6	14	12	2
7	13	12	1
8	12	9	3
Total	79	51	28

Figura 25. Porcentaje de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto al sexo de las personas participantes.



En la Tabla 39. Se puede observar cuantas personas han participado de cada territorio. Para la misma se ha tenido en cuenta los territorios 2017 y 2020 ya que los territorios 2021, en la temporalidad de esta memoria, se encontraban en proceso de inmersión.

La M. de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias y la M. de Servicios Siete Villas son los territorios con mayor número de participantes en el programa de AFECTO Primera Infancia; **14** y **12** respectivamente y los sigue Santoña con **9** participantes. Destacar que **26** personas pertenecen a zonas en los que el programa aún no está presente, en su mayoría pertenecen a los ayuntamientos de más de 20 mil habitantes, esto es debido a que se hizo difusión a través de los CAPIS y 3 de ellos se encuentran fuera de territorio PAIF.

Tabla 39. Relación de los grupos de Afecto Primera Infancia en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.

TERRITORIOS	Nº PERSONAS
<i>Mancomunidad Altamira Los Valles</i>	6
<i>Los Corrales de Buelna</i>	2
<i>Mancomunidad Costa Occidental</i>	1
<i>Santoña</i>	9
<i>Mancomunidad Alto Asón</i>	1
<i>Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto</i>	4
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro</i>	2
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias</i>	14
<i>Mancomunidad de Servicios Siete Villas</i>	12
<i>Mancomunidad Valles de San Vicente</i>	-
<i>Mancomunidad de los Valles del Saja Corona</i>	2
<i>Puente Viesgo, San Felices, Villaescusa</i>	-
OTROS	26

LÍNEA DE ACTUACIÓN 2

Formación de padres y madres con hijos e hijas en la infancia media y tardía desde la escuela

La línea 2 tiene como finalidad la promoción de parentalidad positiva en las familias con niños y niñas de entre 3 y 12 años, a través de actividades de formación de madres y padres de carácter psicoeducativo y esencialmente preventivas desde centros educativos de infantil y primaria.

En este caso la línea se ramifica en dos programas, el primero de ellos es AFECTO Infantil, destinado a familias que tienen hijos e hijas entre 3 y 6 años (infancia media) y AFECTO Primaria, destinado a familias que tienen hijos e hijas entre 6 y 12 años (infancia tardía). Los objetivos de estos programas son:

- Ampliar y mejorar los conocimientos y las ideas sobre el desarrollo y la educación de niños y niñas durante la infancia media y tardía.
- Optimizar el repertorio de estrategias educativas que permitan a madres y padres atender de forma eficaz las necesidades de desarrollo de niños y niñas.
- Favorecer una actitud reflexiva sobre la propia realidad como padre o madre, con objeto de disminuir las reacciones automáticas, no reflexivas e impulsivas en el desempeño del rol parental.
- Fomentar los sentimientos de seguridad, confianza y satisfacción de los adultos con su desempeño parental, fortaleciendo su percepción de competencia y eficacia como padres y madres.
- Promover que el desempeño de la maternidad y la paternidad sea una fuente de satisfacción y un rol que fomente el desarrollo y crecimiento del adulto como persona.
- Facilitar la creación de redes de apoyo informales entre las familias con niños y niñas de edades similares

Los contenidos que se tratan en estos programas son:

- Logros y necesidades de desarrollo y educación durante la infancia.
- Importancia de la familia y el papel de los y las progenitoras en el desarrollo y el ajuste infantil.

- Estilos de vida saludables: alimentación, ocio y tiempo libre.
- Organización familiar y establecimiento de hábitos y rutinas cotidianos.
- Afecto, comunicación y confianza en las relaciones.
- Establecimiento de normas y límites. Estrategias de disciplina.
- Supervisión parental adecuada y ajustada a la edad de los niños y niñas. Promoción de la autonomía infantil progresiva y ajustada a la cada edad.
- Importancia de la escuela para el desarrollo infantil. Relaciones familia-escuela. Transición de la educación primaria a la secundaria.
- Sexualidad y prevención de drogodependencias durante la infancia.

ACCIONES REALIZADAS AFECTO INFANTIL Y AFECTO PRIMARIA

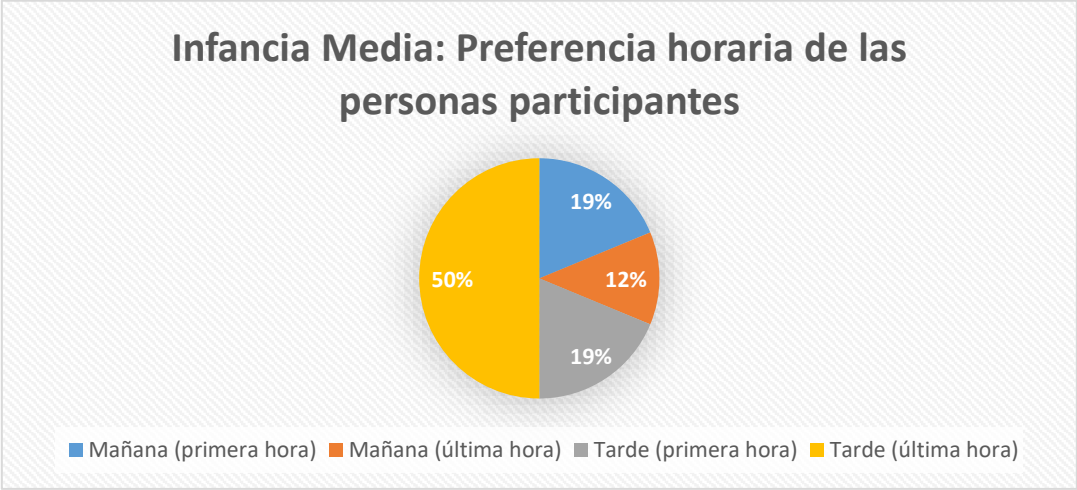
Un total de **15** grupos de AFECTO Infantil y de **6** AFECTO Primaria se realizaron durante este año y medio. A continuación se muestra en la Tabla 40. y Tabla 41. los datos de los grupos en cuanto a horario y temporalidad:

Tabla 40. Infancia media: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.

Grupos	Curso escolar	Fecha de inicio y finalización	Horario
1	2020-2021	02.02.21-31.03.21	Martes 11:00-12:30
2	2020-2021	02.02.21-30.03.21	Martes 16:00-17:30
3	2020-2021	02.02.21-30.03.21	Martes 19:00-20:30
4	2020-2021	04.02.21-31.03.21	Jueves 09:30-11:00
5	2020-2021	04.02.21-30.03.21	Jueves 17:30-19:30
6	2020-2021	04.02.21-30.03.21	Jueves 19:00-20:30
7	2020-2021	03.02.21-30.03.21	Miércoles 11:00-12:30
8	2020-2021	02.02.21-30.03.21	Martes 16:00-17:30
9	2020-2021	21.04.21-30.03.21	Miércoles 17:30-19:00
10	2021-2022	05.10.21-14.12.21	Martes 17:00-19:00
11	2021-2022	05.10.21-30.11.21	Martes 18:00-20:00
12	2021-2022	06.10.21-01.12.21	Miércoles 10:00-11:30
13	2021-2022	06.10.21-01.12.21	Miércoles 16:00-17:30
14	2021-2022	07.10.21-02.12.21	Miércoles 19:00-20:30
15	2021-2022	06.10.21-01.12.21	Miércoles 10:00-11:30

En la gráfica de la Figura 26. se puede comprobar que el **50%** de las personas que han participado en AFECTO Infantil eligieron la última hora de la tarde como horario preferente.

Figura 26. Porcentaje de preferencia horaria de los y las participantes en AFECTO Infantil.

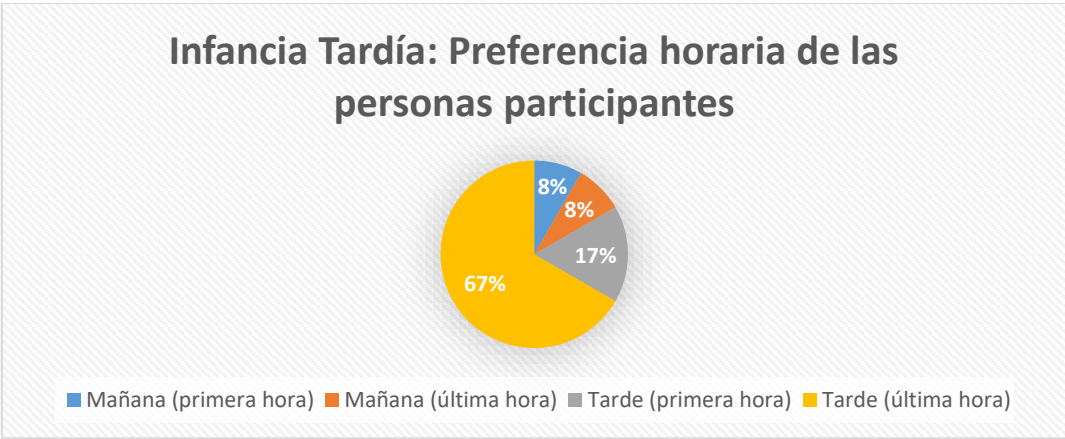


A continuación se presentan los datos correspondientes a los grupos que se desarrollaron de AFECTO Primaria.

Tabla 41. Infancia tardía: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.

Grupos	Curso escolar	Fecha de inicio y finalización	Horario
1	2020-2021	04.05.21-24.06.21	Martes 09:30-11:00
2	2020-2021	04.05.21-15.06.21	Martes 19:00-20:30
3	2020-2021	05.05.21-16.06.21	Miércoles 11:00-12:30
4	2020-2021	05.05.21-24.06.21	Miércoles 16:00-17:30
5	2020-2021	06.05.21-17.06.21	Jueves 17:30-19:00
6	2020-2021	18.05.21-24.06.21	Martes 16:00-17:30

Figura 27. Porcentaje de preferencia horaria de los y las participantes en AFECTO Primaria.



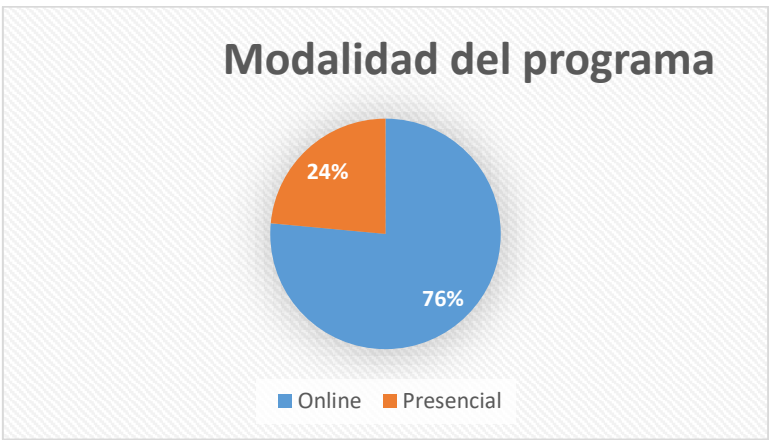
Como se puede comprobar en la figura 27. el **67%** de las personas que han participado en AFECTO Primera han elegido horario de tarde (última hora).

Desde que en septiembre de 2021 la situación sanitaria permitió realizar grupos presenciales, concretamente en AFECTO Infantil se realizaron **2**, suponiendo un **24%** del total. Con respecto a AFECTO Primaria, todos los grupos llevados a cabo se desarrollaron en la modalidad online.

Tabla 42. Infancia Media: Relación de los grupos de en cuanto a modalidad.

Grupos	Modalidad
1	Online
2	Online
3	Online
4	Online
5	Online
6	Online
7	Online
8	Online
9	Online
10	Online
11	Presencial
12	Presencial
13	Online
14	Online
15	Online

Figura 28. Porcentaje de modalidad elegida por los y las participantes en AFECTO Infantil.



A continuación se presentan en las Tablas 43. y 44. y en las Figuras 29. y 30. En las que se puede observar la división de los y las participantes por sexo en los grupos de la línea 2 diferenciando entre infancia media y tardía.

Tabla 43. Infancia Media: Relación de los grupos en cuanto a las personas participantes y su sexo.

Grupos	Total	Mujeres	Hombres
1	8	8	0
2	8	7	1
3	7	7	0
4	9	8	1
5	8	6	2
6	5	5	0
7	5	5	0
8	7	6	1
9	11	9	2
10	8	5	3
11	12	10	2
12	12	11	1
13	6	5	1
14	20	19	1
15	9	8	1
Total	135	119	16

Figura 29. Infancia Media: porcentaje de sexo en cuanto a las personas participantes.



Tabla 44. Infancia Tardía: Relación de los grupos en cuanto a las personas participantes.

Grupos	Total	Mujeres	Hombres
1	9	8	1
2	15	15	0
3	8	7	1
4	9	8	1
5	11	10	1
6	10	9	1
Total	62	57	5

Figura 30. Infancia tardía: porcentaje de sexo en cuanto a las personas participantes.



En la Tabla 45. Se puede observar cuantas personas han participado de cada territorio. Para la misma se ha tenido en cuenta los territorios 2017 y 2020 ya que los territorios 2021, en la temporalidad de esta memoria, se encontraban en proceso de inmersión.

En cuanto al programa de AFECTO Infantil detallado en la Tabla 45. , la Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro es el territorio que presenta más participantes con un total de **25**. Le siguen la M. de Costa Occidental con **19** y Santoña con **13**.

Sin embargo en la línea de intervención destinada a familias que tienen hijos e hijas entre 6 y 12 años (infancia tardía) son las mancomunidades de Altamira los Valles y de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias las que presentan mayor número de participantes, **10** y **7** respectivamente.

Tabla 45. Infancia Media: Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.

TERRITORIOS	Nº PERSONAS
<i>Mancomunidad Altamira Los Valles</i>	19
<i>Los Corrales de Buelna</i>	8
<i>Mancomunidad Costa Occidental</i>	19
<i>Santoña</i>	13
<i>Mancomunidad Alto Asón</i>	5
<i>Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto</i>	4
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro</i>	25
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias</i>	2
<i>Mancomunidad de Servicios Siete Villas</i>	8
<i>Mancomunidad Valles de San Vicente</i>	6
<i>Mancomunidad de los Valles del Saja Corona</i>	8
<i>Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa</i>	7
OTROS	11

Tabla 46. Infancia Tardía: Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.

TERRITORIOS	Nº PERSONAS
<i>Mancomunidad Altamira Los Valles</i>	10
<i>Los Corrales de Buelna</i>	3
<i>Mancomunidad Costa Occidental</i>	1
<i>Santoña</i>	2
<i>Mancomunidad Alto Asón</i>	2
<i>Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto</i>	5
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro</i>	1
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias</i>	7
<i>Mancomunidad de Servicios Siete Villas</i>	2
<i>Mancomunidad Valles de San Vicente</i>	1
<i>Mancomunidad de los Valles del Saja Corona</i>	6
<i>Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa</i>	3
OTROS	19

LÍNEA DE ACTUACIÓN 3

Formación de padres y madres de adolescentes desde la escuela

La finalidad de esta línea de intervención es la promoción de parentalidad positiva en las familias con hijos e hijas entre 12 y 17 años a través de actividades de formación de madres y padres de carácter psicoeducativo y esencialmente preventivas desde los distintos centros educativos de secundaria. Se entiende como un programa de formación, de carácter grupal, en los que se abordan contenidos en áreas de especial relevancia para promover las competencias parentales de los padres y las madres de adolescentes.

Esta línea se concreta en el programa AFECTO Adolescentes, que a su vez es una adaptación del Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes (Oliva, 2007). Los objetivos del programa son los siguientes:

- Cambiar la visión negativa de la adolescencia que muchos progenitores tienen por una más realista y positiva.
- Aumentar el nivel de conocimiento de padres y madres sobre los cambios que tienen lugar durante la adolescencia.
- Facilitar la adaptación de madres y padres al cambio en la dinámica familiar que acontece con la llegada de sus hijos e hijas a la adolescencia.
- Aumentar los sentimientos de seguridad, competencia y satisfacción de los y las progenitoras con su papel educativo.
- Apoyar a madres y padres para que puedan crear un clima familiar favorable y desarrollar un estilo educativo caracterizado por el afecto, el apoyo, la comunicación y la flexibilidad.
- Posibilitar un lugar de encuentro entre padres y madres de adolescentes que sirva para la reflexión compartida, el intercambio de experiencias y la creación de redes de apoyo informales.

Los contenidos que se tratan durante las 9 sesiones que contempla el programa son:

- Los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la adolescencia y su influencia en la dinámica familiar.
- Cambios de padres y madres durante la adolescencia de sus hijos e hijas.
- La comunicación parento-filial: obstáculos y estrategias para su mejora.
- La resolución de conflictos mediante la negociación.

- Control, supervisión y establecimiento de límites.
- La promoción de la autonomía en la adolescencia frente a la sobreprotección y el control psicológico.
- La importancia del grupo de iguales para el desarrollo socio-personal en la adolescencia.
- La implicación parental en las actividades académicas.
- Madres y padres ante las conductas de riesgo en la adolescencia.
- El uso saludable del ocio y tiempo libre: la importancia de las actividades extraescolares.

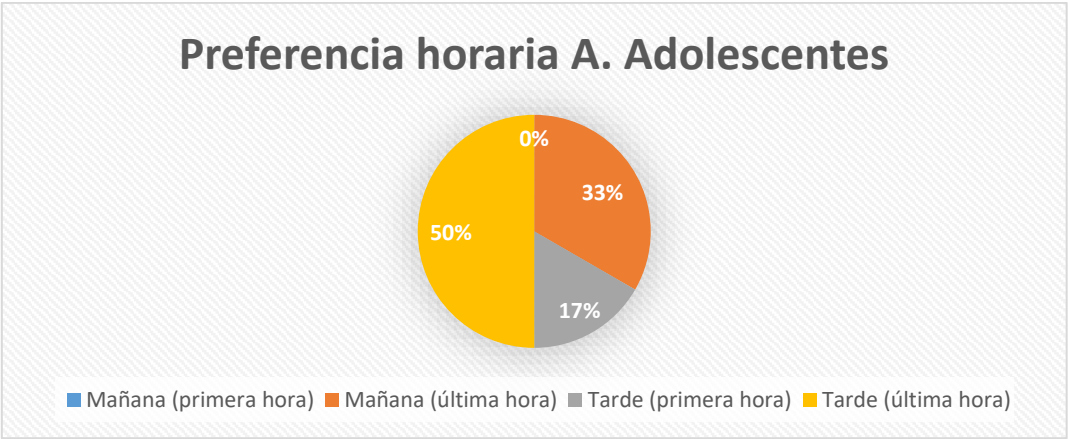
ACCIONES REALIZADAS DE AFECTO ADOLESCENTES

Durante el curso escolar 2020/21 se realizaron **6** grupos de AFECTO Adolescentes, estos fueron íntegramente en formato online debido a la situación sanitaria y como se puede comprobar en la Tabla 47. todos se realizaron entre marzo y junio de 2021. La figura 31. Nos muestra que el horario preferente por el 50% de los y las participantes ha sido a partir de las 17:30h y cuando se ha elegido horario de mañana, ha sido a última hora de esta.

Tabla 47. Adolescentes: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.

Grupos	Curso escolar	Fecha de inicio y finalización	Horario
1	2020-2021	08.03.21-03.05.21	Lunes 17:30-19:00
2	2020-2021	04.05.21-24.06.21	Martes 16:30-18:00
3	2020-2021	06.05.21-24.06.21	Jueves 11:00-12:30
4	2020-2021	06.05.21-24.06.21	Jueves 19:00-20:30
5	2020-2021	06.05.21-24.06.21	Jueves 11:00-12:30
6	2020-2021	06.05.21-24.06.21	Jueves 19:00-20:30

Figura 31. Preferencia de horario de las personas participantes en AFECTO Adolescentes.



El programa AFECTO Adolescentes presentó un total de **62** participantes, de los cuales **52** eran mujeres y **5** eran hombres. En la Tabla 48. y en la figura 32. se puede comprobar el total y el sexo de las personas asistentes a cada uno de los grupos del programa AFECTO Adolescentes.

Tabla 48. Adolescentes: Relación de los grupos en cuanto a las personas participantes.

Grupos	Total	Mujeres	Hombres
1	9	8	1
2	15	15	0
3	8	7	1
4	9	8	1
5	11	10	1
6	10	9	1
Total	62	57	5

Figura 32. Clasificación de las personas asistentes a AFECTO adolescentes por sexo.

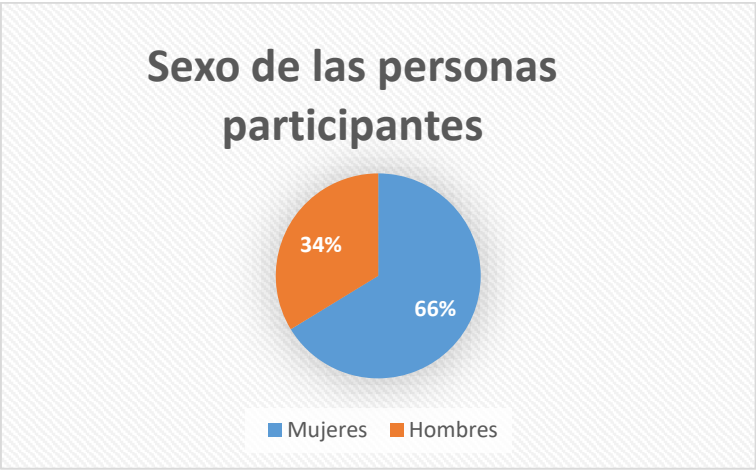


Tabla 49. Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes en AFECTO Adolescentes

TERRITORIOS	Nº PERSONAS
<i>Mancomunidad Altamira Los Valles</i>	8
<i>Los Corrales de Buelna</i>	3
<i>Mancomunidad Costa Occidental</i>	1
<i>Santoña</i>	2
<i>Mancomunidad Alto Asón</i>	2
<i>Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto</i>	2
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro</i>	4
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias</i>	9
<i>Mancomunidad de Servicios Siete Villas</i>	5
<i>Mancomunidad Valles de San Vicente</i>	1
<i>Mancomunidad de los Valles del Saja Corona</i>	9
<i>Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa</i>	1
OTROS	15

Como se puede comprobar en la Tabla 39. la M. de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias; la M. Altamira los Valles y la M. de los Valles del Saja y Corona son los territorios que más participantes presentan en la línea 3 del PAIF.

LÍNEA DE ACTUACIÓN 12

Formación en deportes en positivo para monitores y monitoras de las diferentes disciplinas deportivas

La finalidad de esta línea es la promoción del desarrollo saludable infanto-juvenil desde la comunidad a través de actuaciones comunitarias que fomenten el desarrollo saludable de niños, niñas y adolescentes, realizando la formación de los profesionales que intervienen con los niños, niñas y adolescentes. Uno de los programas en los que se concreta la línea de actuación 12 es el de Deportes en Positivo, destinado profesionales del deporte que entrenan a niños, niñas y adolescentes. Éste tiene un carácter formativo y los y las participantes reciben una acreditación al finalizarlo.

Los objetivos que se persiguen con deportes en positivo son:

- Comprender y conocer las necesidades normativas para un desarrollo infanto-juvenil saludable
- Promover expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil y adolescente, así como , ofrecer pautas de estimulación
- Conocer el enfoque del desarrollo positivo en la infancia y adolescencia , así como las características principales del modelo
- Comprender la importancia de la aplicación del enfoque del desarrollo positivo en las escuelas deportivas
- Conocer los diferentes modelos deportivos y la importancia de la aplicación de un modelo basado en el desarrollo en el contexto de las escuelas deportivas
- Promocionar estrategias para la promoción del desarrollo positivo en los contextos deportivos
- Dotar a los monitores y monitoras de estrategias para gestionar la relación con los padres y madres
- Identificar posibles situaciones conflictivas y entrenar estrategias para comunicarse o trabajar con madres y padres en los contextos deportivos.

A continuación se presentan los contenidos que se trabajan en el programa de Deportes en Positivo:

- Desarrollo evolutivo y necesidades evolutivas por rango de edad
- Modelos deportivos basados en el desarrollo
- Conceptualización del enfoque del desarrollo positivo
- Contextos deportivos que promueven el desarrollo positivo y el entrenamiento en valores
- Estrategias dirigidas a los monitores para la promoción del desarrollo positivo y el entrenamiento en valores
- Triángulo deportivo
- Estrategias para la gestión de las relaciones con los padres y madres

ACCIONES REALIZADAS DE DEPORTES EN POSITIVO

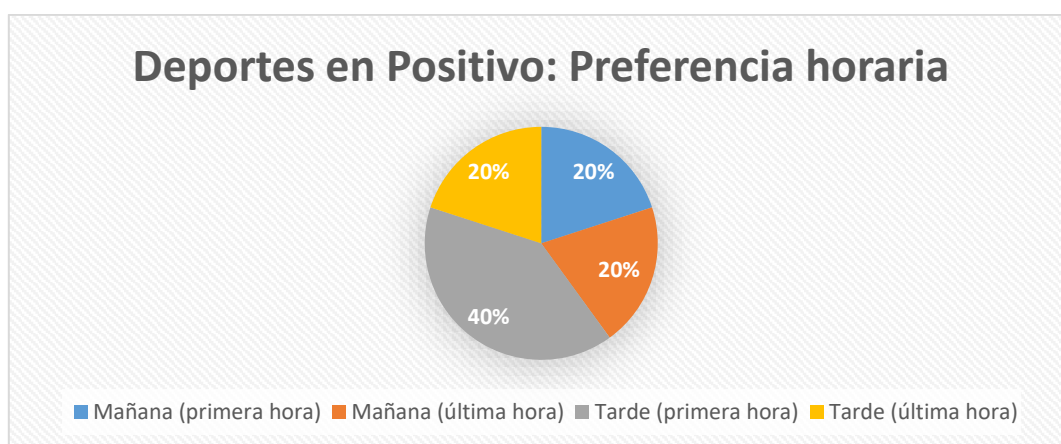
El programa de deportes en positivo se realizó entre febrero y mayo de 2021. Para la puesta en marcha de esta actuación se difundió el programa a través de escuelas y organismos deportivos concretos. Como se puede comprobar en la Tabla 50. se realizaron **5** grupos y se contó con un total de **45** participantes.

Tabla 50. Deportes en Positivo: Relación de los grupos en cuanto a horarios y temporalidad.

Grupos	Curso escolar	Fecha de inicio y finalización	Horario
1	2020-2021	15.02.21-03.05.21	Lunes 20:00-21:30
2	2020-2021	08.02.21-03.05.21	Lunes 16:00-17:30
3	2020-2021	10.02.21-05-05.21	Miércoles 9:30-11:00
4	2020-2021	24.02.21-05.05.21	Miércoles 16:00-17:30
5	2020-2021	11.02.21-06.05.21	Jueves 11:00-12:30

En la Figura 33. Se puede comprobar el horario preferente de las personas que han participado en el programa que fue íntegramente online. Destacar que en el momento de su realización los monitores y monitoras no entrenaban a los niños y niñas por las restricciones COVID, por ello el dato resultante no es el habitual en este ámbito.

Figura 33. Preferencia horaria de las personas participantes en Deportes en Positivo



A continuación se muestra la Tabla 51. y la Figura 34. En la que se puede observar la clasificación del total de los y las participantes por sexo, el **80%** corresponde al sexo masculino.

Tabla 51. Deportes en Positivo: Relación de los grupos en cuanto al sexo de las personas participantes

Grupos	Total	Mujeres	Hombres
1	13	0	13
2	13	3	10
3	8	3	5
4	4	0	4
5	7	3	4
Total	45	9	36

Figura 34. Porcentaje de las personas participantes den Deportes en Positivo en cuanto a sexo.



En cuanto a la clasificación por territorio de los y las participantes en Deportes en Positivo, los datos son diferentes a los obtenidos en resto de programas que se han expuesto con anterioridad. La difusión del programa se hizo en escuelas y clubs deportivos concretos y no siempre coincide la residencia de las personas participantes con lugar en el que desempeñan su labor profesional. Los datos recogidos se muestran en la Tabla 52.:

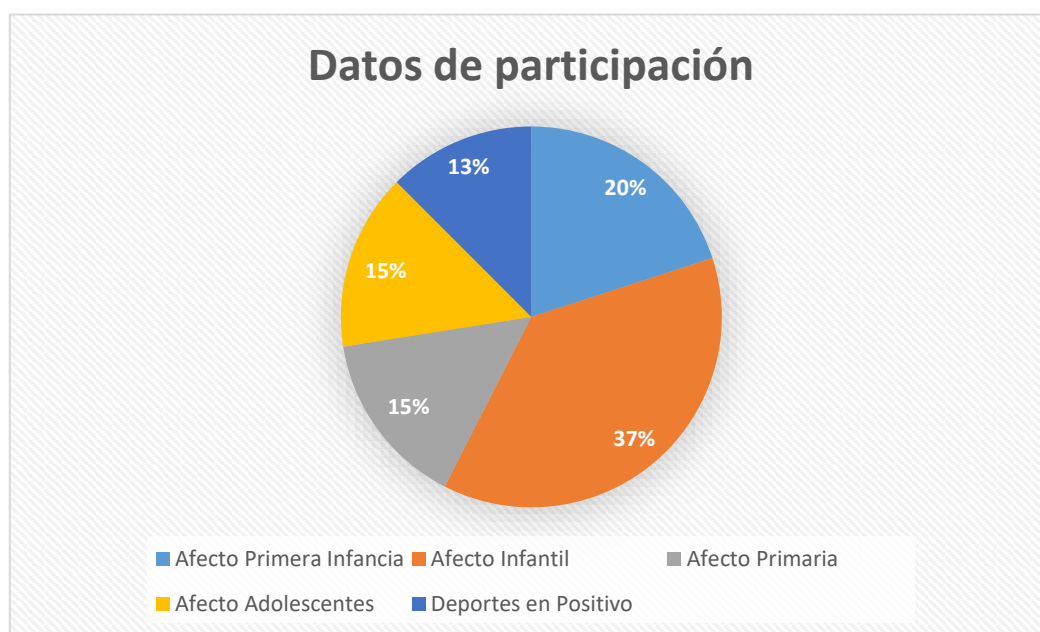
Tabla 52. Deportes en Positivo: Relación de los grupos en cuanto al territorio al que pertenecen las personas participantes.

TERRITORIOS	Nº PERSONAS
<i>Mancomunidad Altamira Los Valles</i>	16
<i>Los Corrales de Buelna</i>	1
<i>Mancomunidad Costa Occidental</i>	2
<i>Santoña</i>	2
<i>Mancomunidad Alto Asón</i>	-
<i>Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto</i>	-
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro</i>	4
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias</i>	-
<i>Mancomunidad de Servicios Siete Villas</i>	-
<i>Mancomunidad Valles de San Vicente</i>	-
<i>Mancomunidad de los Valles del Saja Corona</i>	-
<i>Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa</i>	-
OTROS	20

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA: LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Durante la temporalidad que contempla esta memoria se realizaron un total de **40** grupos y se contó con **383** participantes, de los cuales **90** eran hombres y **293** eran mujeres. En la Figura 35. Se puede comprobar los datos de participación en tantos por ciento; el programa que más participantes ha tenido es AFECTO Infantil con un **37%**, seguido de AFECTO Primera Infancia con un **20%**.

Figura 35. Datos generales de participación en el PAIF entre julio 2020 y diciembre 2021.



En cuanto a la modalidad elegida un **90%** participaron en formato online. Este dato no es relevante ya que durante un año las restricciones COVID no permitieron realizar grupos presenciales. Si bien es cierto que, desde que la situación sanitaria permitió la presencialidad el **36%** de los y las participantes eligieron esta modalidad. Además, destacar que se realizó una actuación comunitaria, con formato grupal y semanal que también fue en formato presencial.

La media de sesiones realizadas por grupo es **8**, en este sentido se debe de tener en cuenta que no todos los programas tienen previstas la misma temporalidad y que con la adaptación online se redujo en número de sesiones

en algunos casos. La duración de las sesiones varía en función del formato, las sesiones presenciales presentaban una duración media de **2h** y las sesiones online una duración de **75´** de media.

A continuación en la Tabla 53. se muestra los totales de las personas participantes por territorio en el que residen.

Tabla 53. Totales de participantes en el PAIF por territorio.

TERRITORIOS	Nº PERSONAS
<i>Mancomunidad Altamira Los Valles</i>	54
<i>Los Corrales de Buelna</i>	13
<i>Mancomunidad Costa Occidental</i>	31
<i>Santoña</i>	24
<i>Mancomunidad Alto Asón</i>	11
<i>Entrambasaguas, Liérganes, Medio Cudeyo y Riotuerto</i>	12
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro</i>	34
<i>Mancomunidad de Servicios Sociales de Ampuero, Colindres, Guriezo, Liendo y Limpias</i>	32
<i>Mancomunidad de Servicios Siete Villas</i>	23
<i>Mancomunidad Valles de San Vicente</i>	9
<i>Mancomunidad de los Valles del Saja Corona</i>	23
<i>Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa</i>	13
<i>Otros</i>	102
<i>Total</i>	383

Destacar tras observar la tabla, las 102 familias que pertenecen a otros territorios. De éste dato el 49% corresponden a personas residentes en municipios con más de 20.000 habitantes (Santander, Torrelavega, Castro Urdiales, Camargo y Piélagos) y el 29% a personas de municipios correspondientes a “territorios 2021” que han participado antes de que PAIF cubrirse ese ayuntamiento. El resto de personas participantes (22%) residen en territorios a los que aún no da cobertura el programa y por ende no se

hace difusión del mismo. En este caso estrategias como el “boca a boca” o el eco de las redes sociales y la página web, junto con el formato online han posibilitado obtener este dato.

DIVULGACIÓN DEL PROGRAMA

Una de las principales acciones a planificar y desarrollar por el equipo técnico fue la divulgación del programa, sobre todo la adaptación de ésta al formato online. La divulgación se convierte en una de las labores con más importancia dentro del programa ya que de su efectividad depende el número de familias que se inscriben para participar en los grupos. Para ello se utilizaron diferentes estrategias en función de los recursos que la comunidad ofrece. A continuación se detallan cada una de las actuaciones de difusión realizadas por bloques temporales trimestrales; es importante destacar que la incorporación de los diferentes ayuntamientos y mancomunidades al programa ha sido gradual y dirigida por D.G. de Políticas Sociales.

Septiembre-diciembre 2020:

Entre septiembre y diciembre del 2020 las acciones fueron encaminadas a difundir el PAIF por redes sociales y lanzar el comienzo de los grupos enmarcados en la Línea 1. De manera simultánea se retomaba el contacto con los territorios 2017 y se incorporaban al programa **8** territorios. Se realizaron las siguientes actuaciones:

Territorios:

- Reuniones divulgativas y explicativas a los agentes de los diferentes recursos de los territorios 2017.
- Reparto de cartelería y folletos informativos 2017.
- Entrevistas en radio.

Líneas de actuación:

- Explicación del programa y de su proceso de captación a las directoras de 5 centros de atención a la primera infancia (CAPI) de Cantabria.
- Reparto de cartelería, folletos informativos y folletos de inscripción en los CAPIS de Cantabria.
- Llamadas individualizadas a todas las familias de los CAPIS para explicarles el programa e invitarles a participar.

Redes sociales:

- Puesta en marcha del plan de contenidos en redes sociales.

Enero-Marzo 2021:

Entre enero y marzo del 2021 la participación en los grupos de la línea 2 del programa se ofertó a los territorios 2017 considerando su consolidación y además, se trabajó en la difusión del comienzo de las acciones del programa de deportes en positivo con toda Cantabria. Por otro lado, se continuó con la inmersión en los territorios 2020.

Territorios:

- Reuniones divulgativas y explicativas a los agentes de los diferentes recursos de los territorios 2017 y territorios 2020.
- Reparto de cartelería y folletos informativos.
- Envío del boletín informativo a los recursos.
- Entrevista en radio.

Líneas de actuación:

- Preparación y envío de información del programa y enlace de inscripción a todos los recursos implicados en la captación en función de sus vías de captación.
- Difusión de la línea de actuación 12, concretamente la que corresponde a deportes en positivo en todas las escuelas deportivas y/o clubs de Cantabria.
- Reuniones, coordinación y puesta en marcha de los grupos con aquellas escuelas deportivas y/o clubs que participaron de la captación del programa.

Redes sociales:

- Publicación en redes del comienzo de las acciones con publicaciones, directos y vídeos.

Marzo-junio 2021:

Entre marzo y junio del 2021 se realizaron grupos de familias enmarcados en las líneas de actuación 2 y 3. La difusión de las mismas se realizó en los territorios 2017 y en una selección de aquellos recursos de los territorios 2020 que se consideraron más idóneos, un total de **39** recursos educativos participaron en la difusión. Las actuaciones realizadas fueron las siguientes:

Territorios:

- Explicación del programa y de su proceso de captación en todos los recursos educativos de los territorios 2017 y 2020.
- Reparto de cartelería, folletos informativos.
- Boletín informativo enviado a los recursos.
- Entrevistas de radio

Líneas de actuación:

- Preparación y envío de información del programa y enlace de inscripción a todos los recursos implicados en la captación en función de sus vías de captación.

Redes sociales:

- Publicación en redes del comienzo de las acciones con publicaciones y vídeos.

Junio-septiembre 2021:

Durante esta etapa se impulsó la difusión de los territorios incorporados al programa en 2020 a través de la actuación playmobil dorado; apostando por actividades en familia al aire libre y por la interacción de los usuarios con las redes sociales del programa:

Territorios:

- Playmobil dorado

Redes Sociales:

- Publicación en redes de los diferentes puntos en los que se hallaba el playmobil dorado.

Septiembre-diciembre 2021:

Entre septiembre y diciembre de 2021 se impulsó la creación de grupos enmarcados en las líneas de actuación 1 y 2. Además se incorporaron **8** territorios nuevos al programa, comenzando en ese momento su inmersión.

Territorios:

- Explicación del programa y de su proceso de captación en todos los recursos educativos de los territorios 2017 y 2020.
- Reparto de cartelería, folletos informativos en los territorios 2017 y 2020.
- Presentaciones del programa en los territorios 2021.
- Entrevista en radio.
- Puntos de recogida de los materiales necesarios para los grupos online en diferentes puntos de Cantabria.

Líneas de actuación:

- Preparación y envío de información del programa y enlace de inscripción a todos los recursos implicados en la captación en función de sus vías de captación.

Redes sociales:

- Publicación en redes del comienzo de las acciones con publicaciones y vídeos.

A continuación se presentan los datos anteriormente descritos de forma detallada por territorios, meses y acción desarrollada (Tabla 54., Tabla 55. y Tabla 56):

Tabla 54. Actuaciones de difusión del PAIF en los territorios 2017.

	<i>Presentación del programa</i>	<i>Entrega y envío de materiales</i>	<i>Radio</i>	<i>Boletín</i>	<i>Playmobil dorado</i>	<i>Puntos de recogida</i>
M. Altamira los Valles	OCT 20	ENE 21 MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21		SEP 21
Los Corrales de Buelna	OCT 20	ENE 21 MAR 21 SEP 21	NOV 20 ENE 21 SEP 21 DIC 21	ENE 21 JUN 21 SEP 21		
M. Costa Occidental	OCT 20	ENE 21 MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21		
Santoña	OCT 20	ENE 21 MAR 21 SEP 21	OCT 20 NOV 20 ENE 21 SEP 21 NOV 21 DIC 21	ENE 21 JUN 21 SEP 21		

Tabla 55. Actuaciones de difusión del PAIF en los territorios 2020.

	<i>Presentación del programa</i>	<i>Entrega y envío de materiales</i>	<i>Radio</i>	<i>Boletín</i>	<i>Playmobil dorado</i>	<i>Puntos de recogida</i>
M. Alto Asón	NOV 20	MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21	AGO 21	OCT 21
Entrambasagua s, Liérganes Medio Cudeyo y Riotuerto	NOV 20	MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21		SEP 21
M. de Servicios Sociales de Castañeda, Penagos, Santa María de Cayón y Saro	NOV 20	MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21	AGO 21	SEP 21
M. de Servicios Sociales de Colindres, Liendo, Limpías, Ampuero y Guriezo	OCT 20	MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21	JUL 21	SEP 21
M. de Servicios de Siete Villas	FEB 21	MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21	AGO 21	SEP 21
M. Valles de San Vicente	OCT 20	MAR 21 SEP 21		ENE 21 JUN 21 SEP 21	JUL 21	SEP 21
M. de los Valles del Saja y Corona	OCT 20	MAR 21 SEP 21	DIC 21 SEP 21 OCT 21	ENE 21 JUN 21 SEP 21	JUL 21	SEP 21

Puente Viesgo, San Felices y Villaescusa	OCT 20	MAR 21	ENE 21	JUL 21
		SEP 21	JUN 21	
			SEP 21	

Tabla 56. Actuaciones de difusión del PAIF en los territorios 2021.

	Presentación del programa	Reunión planificación comienzo acción	Entrega materiales	Radio	Playmobil dorado	Puntos de recogida
C. Alta del Besaya	NOV 21					
M. de Servicios Sociales de Alto Pas	NOV 21					
Astillero	SEP 21					
Laredo	OCT 21					
M. de Servicios Sociales Miera Pisueña	OCT 21					
M. de Municipios del Nansa	SEP 21					

M. Oriental de Trasmiera	SEP 21
Ribamontán al Mar y Marina de Cudeyo	DIC 21

ACCIONES COMUNITARIAS

Las actuaciones comunitarias son aquellas actuaciones que promocionan la parentalidad positiva en las familias y agentes involucrados a través de actividades de sensibilización, divulgación o formación, apoyándose sobre todo en los medios disponibles en la comunidad. Durante el desarrollo del programa desde agosto del 2020, se han realizado un total de **15** actuaciones comunitarias diferentes. A continuación se describe cada una de ellas:

Presentación del programa

8 y 10 de octubre 2021

Se presentó el Programa de Apoyo Integral de las Familias en dos eventos dirigidos por Valentín Escudero; uno de ellos destinado a familias adoptantes y otro a familias acogedoras. Unas 30 personas asistieron al evento.

Entrevista en Radio Santoña

Varias fechas

29.10.20: A través de una entrevista telefónica en la radio local se dan a conocer las actuaciones previstas para ese trimestre: mesa de coordinación, comienzo de grupos, presentación de deportes en positivo y resumen de los grupos del pilotaje del programa.

27.11.20: entrevista telefónica para informar de los avances del programa en el territorio.

19.1.21: entrevista telefónica para publicitar el comienzo las actuaciones que se estaban difundiendo en ese momento.

14.09.21: entrevista telefónica para informar de las actuaciones previstas para ese trimestre.

12.11.21: entrevista telefónica para informar de las actuaciones previstas para ese trimestre.

22.12.21: entrevista presencial en la que se trataron temas relacionados con la crianza, en este caso el tema fue el descanso durante las vacaciones de navidad y el disfrute y la conexión con los hijos e hijas.

28.12.21: entrevista presencial en la que se tratan temas relacionados con la crianza de los hijos e hijas, el tema central de la entrevista fue la organización del tiempo libre en las vacaciones de navidad.

Entrevista Radio Buelna

Varias fechas

18.11.20: Se realiza una entrevista telefónica en la se tratan temas relacionados con la consolidación del programa y su ampliación a nuevos territorios. Además se informa de las actuaciones previstas para ese trimestre en Los Corrales de Buelna.

14.1.21: a través de una entrevista telefónica se informa de las actuaciones previstas para ese trimestre en el territorio.

21.9.21: a través de una entrevista telefónica se informa de las actuaciones previstas para el curso escolar 2021/22 en Los Corrales de Buelna.

1.12.21: se publicita en la radio la mesa de coordinación prevista para esa semana y además la anexión al programa de un territorio colindante con Los Corrales de Buelna.

Presentación del Programa de Deportes en Positivo

25.11.20

Se realiza una presentación online del programa Deportes en Positivo. Al evento acude el Director General de Políticas Sociales y son invitados monitores, monitoras, entrenadores y entrenadoras de toda Cantabria. Al evento acuden 32 personas.

Entrevista Radio Foramontanos

Varias fechas

30.12.20: Entrevista presencial en la radio de Cabezón de la Sal, se habla de las actuaciones previstas para el trimestre siguiente, de los objetivos del programa y de la labor que se realiza con el mismo.

22.9.21: Entrevista presencial donde se informa del comienzo de las acciones que se estaban lanzando en ese momento desde los diferentes recursos del territorio y de los objetivos y dinámica del programa

1.10.21: se acude a la radio como un recurso más integrante de la Plataforma de participación comunitaria Entretejiendo Saja. El objetivo de la entrevista es la difusión de los temas tratados y los acuerdos en la última reunión de la plataforma.

Congreso REPS

16.03.21

Se participa en el VIII Congreso de la Red Española de Política Social con dos ponencias, estas son:

- Desarrollo de la Parentalidad Positiva en contextos comunitarios: experiencias en la atención integral con familia extensa y en entornos rurales.
- Programa AFECTO: apoyo a las familias en la escuela, cambios, transición y oportunidades.

Formación CEARC

10.5.21

Se desarrolló, durante 5 jornadas una formación para profesionales de la administración, bajo el título "Cuidado seguro de los menores de 3 años en los CAPIS". Acudieron una media de 8 personas, se trataron los siguientes contenidos:

- Parentalidad positiva y fundamentación legal.
- PAIF: pilares, conceptos, formato y líneas de actuación.
- AFECTO primera infancia
- Prácticas grupales y Parentalidad Positiva
- Intervención con infancia y familia

Congreso Salud Cantabria

18.05.21

Se participa en el 1º Congreso de Salud de Cantabria y 3º jornadas de Pacientes de Salud y Bienestar con la videoponencia:

- Programa familias activas y saludables: promoción de competencias parentales desde el contexto sanitario.

Concurso fotográfico

15.05.21

Con motivo de la conmemoración el día de las familias se realizó un concurso fotográfico de participación libre para todas las personas de Cantabria. El objetivo de la actividad era la propuesta de una actividad en familia relacionada con la parentalidad positiva.

Cierre conjunto de grupos

24.06.21

Se realizó un cierre conjunto online para despedir a las familias con el objetivo de agradecerles su participación en los grupos, acudió la Consejera de Empleo y Bienestar Social y el Director General de Políticas Sociales.

Playmobil dorado

Verano 2021

De forma semanal se colocó un Playmobil dorado en diferentes puntos fácilmente reconocibles de los territorios 2020. Los objetivos de la actividad eran:

- Proponer planes en familias al aire libre.
- Promocionar los nuevos territorios incluidos en el programa.
- Movilizar las redes sociales del programa y fomentar la interacción con ellas.

Grupo Intercultural

Oct-dic 21

Entre octubre y diciembre del año 21, de forma semanal se realizó una actuación de parentalidad positiva con familias extranjeras, concretamente con un grupo de mujeres magrebíes. Con la ayuda de una mediadora intercultural se han realizado 9 sesiones en las que se han trabajado los siguientes objetivos:

- Ampliar y mejorar los conocimientos e ideas sobre el desarrollo y educación de los niños y niñas durante la infancia.
- Optimizar el repertorio de estrategias educativas que permitan a madres y padres atender de forma eficaz las necesidades de desarrollo de niños y niñas.
- Favorecer una actitud reflexiva sobre la propia realidad como padre y madre, con el objetivo de disminuir las reacciones automáticas, no reflexivas e impulsivas en el desempeño del rol parental.
- Fomentar los sentimientos de seguridad, confianza y satisfacción de los adultos con su desempeño del rol parental, fortaleciendo su percepción de competencia y eficacia como padres y madres.
- Facilitar la consolidación de la red de apoyo de mujeres.

Presentación programa Valdecilla

20.10.21

Se presentó el programa al área de pediatría del hospital Valdecilla con el objetivo de comenzar actuaciones en colaboración con el personal sanitario.

Artículo RES

Dic. 21

Se publica un artículo en la Revista de Educación Social en el que se desarrolla la experiencia de la adaptación al formato online que se realizó en el programa. El nombre del artículo es:

- Programa de Apoyo Integral a las Familias (PAIF) Cantabria. Adaptación del programa al formato online. Apoyando a las familias durante la pandemia.

Fábrica de cuentos

Dic. 21

Se propuso esta actuación para las familias que participaron en los grupos entre septiembre y diciembre de 2021. La actividad consistió en que cada familia escribiese un cuento inventado y un dibujo que lo ilustrase; se enmaquetó cada cuento formando un libro y se envió como regalo de navidad a las familias participantes. El título del cuento fue: cuentos cortos para sueños largos y participaron un total de 38 familias.

ACTIVIDAD DESARROLLADA EN LAS REDES SOCIALES DEL PROGRAMA

El COVID19 ha requerido que durante este año y medio el PAIF, programa únicamente presencial, se adaptase íntegramente al formato online. Para ello, una de las primeras decisiones que se tomaron fue la incluir un experto en comunicación digital dentro del equipo técnico del PAIF. Este profesional se apoya en las nuevas tecnologías para poder generar un nuevo ecosistema de interacción; a través de diferentes medios virtuales: video llamada, redes sociales, página web... Su perfil ha facilitado al equipo técnico y a las familias seguridad en cuanto al acercamiento al mundo digital y ha permitido explorar las posibilidades y adaptar los recursos de una manera rápida y eficaz.

Son varios los aspectos a tener en cuenta en esta adaptación a formato online los cuales se presentan de manera detallada:

1. REDES SOCIALES

Durante este periodo, las acciones de difusión del programa estuvieron enfocadas en los procesos de inmersión de los diferentes territorios, a la difusión de los diferentes contenidos tratados en las sesiones y a la visibilización de los grupos de familias. Para ello, se renovó el plan de comunicación dirigiéndolo a una estrategia más informativa y bidireccional, encauzada hacia la reactivación de las comunidades online potenciando la visibilidad en redes sociales y ajustando nuestro target en cada red social. El plan de contenidos quedó establecido para alcanzar los siguientes objetivos:

- Visibilizar las actividades del programa PAIF a lo largo y ancho de la comunidad.
- Informar a las familias de Cantabria de las acciones que se realizan en su municipio o lugares cercanos.
- Concienciar a la población del trabajo que realiza la Dirección General de Políticas Sociales del Gobierno de Cantabria en materia de apoyo a las familias mediante el programa PAIF.

En todo este primer período se buscó la visibilidad de la marca y la comunicación de las acciones que el programa fue poniendo en marcha en un fase tan importante como es la expansión del programa a toda Cantabria.

Esto supuso otorgar un valor añadido desde el entorno online como vínculo de unión entre el programa y las familias.

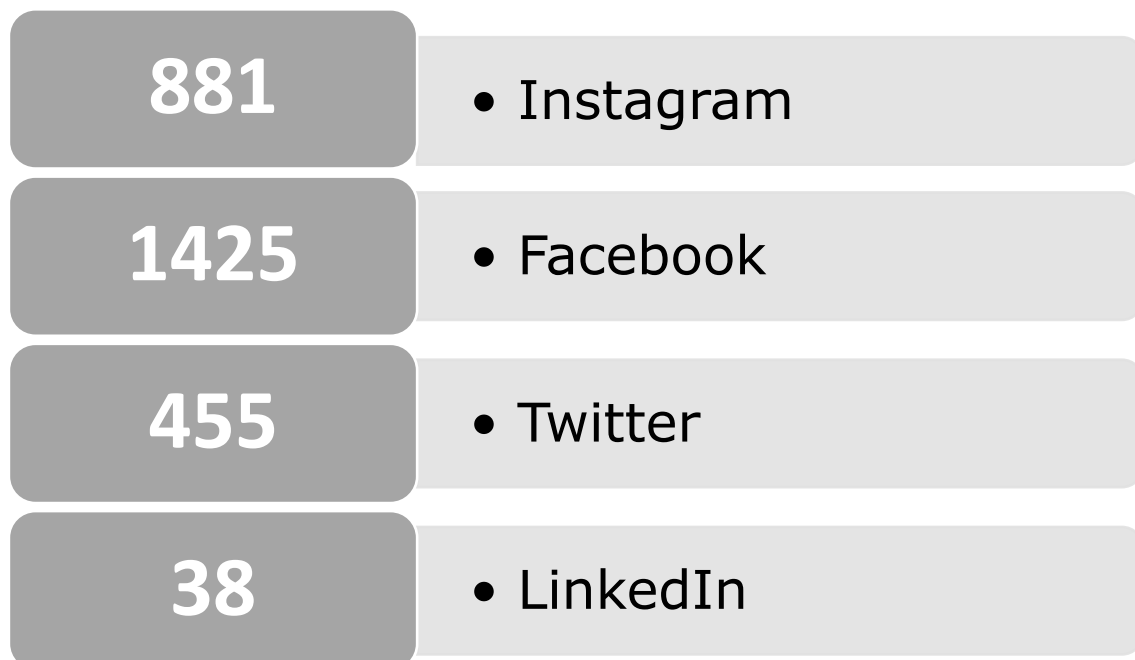
En el Plan de comunicación 2.0 se trabajó principalmente la publicación de contenidos en relación a la agenda de los técnicos PAIF, utilizando las diferentes redes sociales para informar de dichas intervenciones. Concretamente la estrategia consistió en la publicación de un **80%** de eventualidades y un **20%** de contenido orgánico. Con el objetivo de promover la visibilidad de las acciones que realizó el Equipo PAIF, comenzó a generarse un mayor contenido de todo lo denominado eventualidades, es decir, reuniones con alcaldes, mesas de coordinación, visitas a la radio, inicios y cierres de grupo, charlas, reuniones a través de video llamadas, etc. Además, se pretendió transmitir la imagen de que el PAIF se encontraba en continuo movimiento plasmando con inmediatez su dinamismo a través de las fotografías en las poblaciones y grupos en los que estaba presente. Todo ello teniendo en cuenta aspectos tales como cuáles eran los horarios más propicios de interacción de los usuarios y acompañando dichas publicaciones con sus respectivas etiquetas a personalidades y Hashtags de Promoción como el conocido #CantabriateAyudaACrecer. A su vez comenzaron a emplearse más las imágenes de los Playmobil como seña de identidad del programa en el entorno digital, contando con la creación de un banco de imágenes propio para poder usar con el fin de reforzar la imagen de la marca y siempre siguiendo el patrón de estilo que se marca en el manual. En cuanto a las publicaciones de contenido orgánico, han sido elaborados contenidos relacionados con los días especiales y temáticos de tendencia entrelazándose con un mensaje de promoción del programa PAIF.

Todo esto se ha traducido en términos cuantitativos de publicación, por cada red social en la Tabla 58.

Tabla 57. Media de publicación a la semana, al mes, contenido orgánico y total de publicaciones de Facebook, Instagram y LinkedIn.

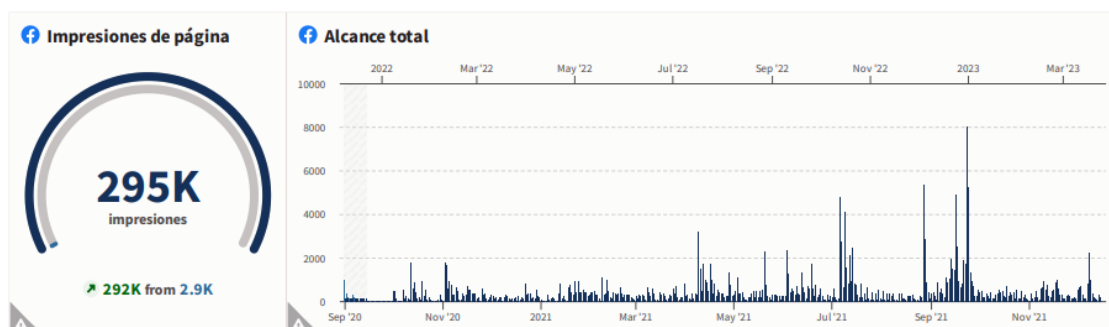
RRSS	Media de publicaciones a la semana	Media de publicaciones al mes	Media de contenido orgánico al mes	Total publicaciones realizadas
FACEBOOK	3 a 4	12 a 16	1 a 3	1200
INSTAGRAM	2 a 3	6 a 12	1 a 2	222
LINKEDIN	1	2	0 a 1	29
Twitter	En función de las eventualidades	En función de las eventualidades	-	1667

En cuanto a las personas que siguen las redes sociales del PAIF los datos son los siguientes:



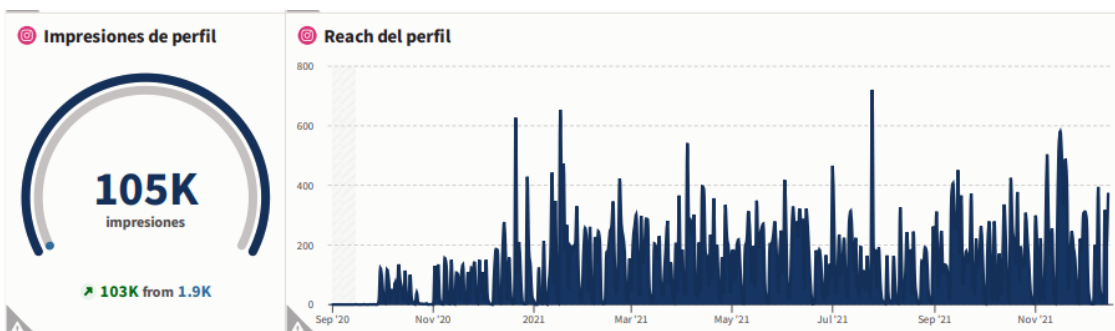
Con respecto al impacto que las redes sociales del PAIF han generado y centrando la información en la dos redes con más seguidores: Facebook e Instagram, los datos de impresiones (número de veces que una publicación de tu página se muestra en los muros de los usuarios y usarías) se muestran en la Figura 36 y en la Figura 37. Los totales se corresponden a **295.000** veces en Facebook y **105.000** en Instagram.

Figura 36. Impresiones de la página de Facebook desde septiembre de 2020 hasta diciembre 2021.



Fuente: herramienta de analítica Hootsuite.

Figura 37. Impresiones del perfil de Instagram desde septiembre de 2020 hasta diciembre 2021.



Fuente: herramienta de analítica Hootsuite.

Por otro lado, también se conoce el dato del impacto de las publicaciones que se realizaron desde cada una de las redes. A continuación se muestran los datos:

- Facebook: **250.000** veces vistas.
- Instagram: **74.000** veces vistas.
- LinkedIn: **1200** veces vistas.
- Twitter: **19.000** veces vista

El volumen de publicaciones y visualizaciones que se han detallado hasta el momento, generan en el usuario o usuaria una interacción que a su vez posiciona las redes en mejor lugar. La interacción conseguida en esta etapa en Facebook es de **428** comentarios, en Instagram de **223** y en Twitter de **63** menciones y **21** respuestas.

2. PÁGINA WEB

En febrero de 2021 se estrenó la página web del PAIF: <https://paif.serviciosocialescantabria.org/> la cual sirvió como columna vertebral de la información que se presenta a familias y profesionales, a la vez que supone el nexo de unión con la página web del ICASS <https://www.serviciosocialescantabria.org/> y las diferentes redes sociales del programa PAIF.

La web publicita mediante el posicionamiento que genera la estrategia SEO, (palabras clave, recursos, blog, referencias, etc.) y el principal valor de marca: la Parentalidad Positiva en Cantabria. A su vez, con la página web se economiza tiempo de picar datos obteniendo la métrica de todas las visitas a la web tanto para inscribirse como para buscar información, mediante herramientas de análisis de conexión.

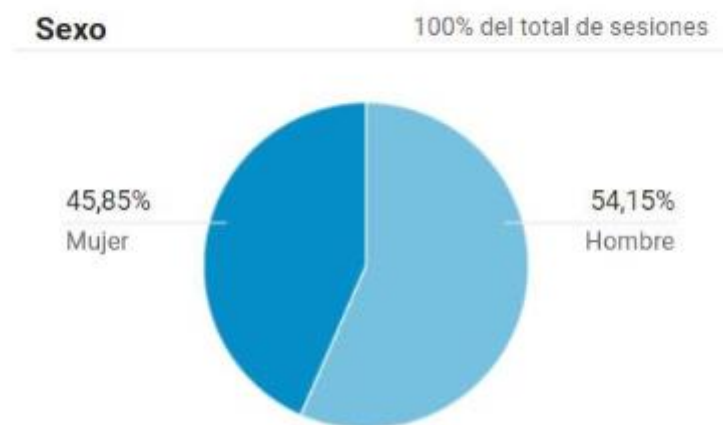
El resumen de la actividad de la web se puede ver en el Figura X, en la que se pueden observar los datos más destacables de la intervención del usuario o usuaria con la web, los datos han sido obtenidos a través de la herramienta analítica Analytics.

Figura 38. Datos de interacción del usuario o usuaria con la página web del PAIF.



Como se puede comprobar en la Figura 38., el número total de personas que han visitado la web son **3.712** y lo han hecho en **5.523** sesiones diferentes.

En cuanto a edad de las personas que hacen uso de la web del Programa, el **76,5%** presentan entre 18 y 44 años. Destacar los datos del sexo de las personas que visitaron la página web del PAIF. Como se puede comprobar, un **54,15%** son hombres y un **45,85%** son mujeres, en este aspecto se puede destacar la cuasi equidad entre sexos en cuanto a uso y consulta de la web.



Por otro lado, desde el Equipo PAIF se han ido generando una serie de contenidos con formato post, para el blog creado dentro de la página, donde se han desarrollado temas de interés para las familias relacionados con la crianza y las competencias parentales desde una perspectiva positiva. Se han realizado y publicado un total de **16** post y en la Tabla 59. se pueden comprobar la relación entre la fecha de publicación, su título y los contenidos tratados en cada uno de ellos:

Tabla 58. Relación de los post realizados para la web del PAIF a lo largo del año 2021.

Fecha	Título post	Contenidos
27.03.21	La Autorregulación	- La autorregulación en el deporte. - La técnica de la visualización.
28.03.21	Cuando nos equivocamos	- El error como aprendizaje - Reparación del error.
29.03.21	Uso de pantallas	- Pantallas en el hogar - Actitud frente a las NT
26.04.21	Una mirada positiva	- Autoestima adulto - Potencialidades
12.05.21	El mejor "bofetón a tiempo" es el que no se da	- Estilos de crianza - Reflexión estrategias equilibradas
28.05.21	La importancia del estilo democrático	- Afecto, comunicación, límites y normas - Equilibrio en la crianza
09.06.21	La nueva Ley desde un enfoque integral	- Ley de protección a la infancia y adolescencia frente a la violencia
02.07.21	Apego seguro: un valor para la crianza en familia	- Apego/apego seguro - Beneficios en la adultez
13.07.21	Cómo seguir aprendiendo en verano	- Aprendizajes infantiles en espacios no académicos
26.07.21	Abuelos y abuelas: nuestros mayores apoyos	- Beneficios infantiles de la relación con abuelos y abuelas
12.08.21	El juego: una pieza esencial en la crianza	- Beneficios del juego en el aprendizaje infantil

01.09.21	<i>El rol parental en una nueva etapa escolar</i>	- <i>Papel como padre o madre en la escuela</i>
15.09.21	<i>La llegada de un bebé a la familia ¿Y ahora qué?</i>	- <i>Cambios en diferentes aspectos de la vida</i>
12.10.21	<i>Criar en familia es posible</i>	- <i>Corresponsabilidad</i> - <i>Comunicación, diferencias y descanso</i>
17.11.21	<i>Las rabietas infantiles</i>	- <i>Rabietas como proceso evolutivo</i> - <i>Funciones de las rabietas</i>
15.12.21	<i>¿Los niños y las niñas saben mentir?</i>	- <i>Teoría de la mente</i> - <i>Papel de los padres y madres</i>

3. DIFUSIÓN/CAPTACIÓN DE FAMILIAS

Otro de los aspectos importantes que proporcionó el disponer de un experto en comunicación y redes fue la adaptación de todo el proceso de difusión/captación a un formato online.

La primera adaptación fue la creación de un código QR como vía de inscripción; aportando una alternativa al formato papel, que a su vez agilizaba el proceso, aseguraba la protección de datos de las personas interesadas y redujo carga de trabajo a los agentes colaboradores del programa. En un primer momento el código redirigía a una base de datos alojada en Forms y a partir de la creación de la web, el código para inscribirse redirige al usuario a la misma. A través de éste las familias pudieron inscribirse para participar en el programa en menos de un minuto; cumplimentando sus datos personales, la línea en la que quisieron participar y el horario y formato que se adecuaba a sus necesidades. Con la información alojada en una base de datos sujeta a la web, las personas que componen el equipo técnico pudieron llamar a las familias y redistribuirlas en los diferentes grupos formados durante este año y medio de una forma rápida, ágil y eficaz.

Además, se preparó información del programa para su difusión en cada una de las captaciones adaptada a los medios de comunicación de cada recurso: formato video, tokApp, Yedra, Email, WhastApp... realizándose un trabajo de difusión a medida tras acordarlo con cada profesional.

4. BOLETINES

A lo largo de este año y medio se han elaborado **3** boletines con el objetivo de difundir las diferentes actuaciones del PAIF, las fechas concretas de su publicación han sido enero, junio y octubre de 2021 y a rasgos generales la temática que tratan es:

- Información general: ampliación del programa, adaptación al formato online, apuesta por la presencialidad...
- Resumen de los grupos realizadas en ese periodo.
- Explicación de los avances en cada territorio.
- Actuaciones comunitarias realizadas en ese periodo.
- Presentación detallada de uno de los programas que desarrollamos, en cada número se elige un programa.

Éstos boletines se han enviado por email a todos los agentes que colaboran con el programa y se han colgado en la página web.

5. APOYO TÉCNICO EN LAS SESIONES

La incorporación en el equipo de la figura del técnico encargado de la estrategia digital y de contenidos ha resultado imprescindible para poder llevar a cabo las primeras sesiones de nuestros programas en el formato online. Se ha ofrecido a las familias un acompañamiento en todas las cuestiones técnicas que conllevan los nuevos entornos digitales pudiendo resolver las dudas en las primeras conexiones, problemas de audio, video etc. Además, también se ha posibilitado la realización del diseño de materiales de apoyo adaptando los anexos y materiales empleados en las sesiones siguiendo el manual de estilo PAIF. Destacar, que se eligió como canal de comunicación con las familias la plataforma ZOOM, debido a que se adaptaba a las necesidades del programa, permite una interacción fluida y, además, para las familias, suponía un acceso fácil y rápido desde cualquier dispositivo.

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL EQUIPO TÉCNICO

Durante la temporalidad que contempla esta memoria se ha realizado un curso de formación para el equipo PAIF titulado **“Curso intensivo de comunicación online y videoconferencias y reuniones eficaces”**. Éste tuvo una duración de 5h y se realizó en diciembre del 2020.

Los contenidos tratados fueron los siguientes:

- Utilidad del formato online para comunicarse.
- Aspectos a tener en cuenta antes de una videollamada: planos, fondo, iluminación, posición...
- Aspectos a tener en cuenta durante la videollamada: recibimiento, despedida, comunicación no verbal...
- Mensaje durante la videollamada: adaptación del mensaje, adaptación del contenido, silencios...

NUEVOS RETOS

El PAIF ha brindado apoyo a las familias, desde julio 2020 hasta diciembre del 2021, durante la pandemia COVID19 y los retos para el próximo año son:

- **Conseguir mayor participación presencial en todas las líneas de actuación mientras la situación sanitaria lo permita.**

Una situación sanitaria como la que hemos vivido ha necesitado de intervenciones rápidas y ágiles y desde un primer momento el PAIF ha buscado alternativas para acercar las actuaciones del programa a las familias a través del formato online en diversas modalidades: grupos, reuniones, congresos... Si bien es cierto, que en los últimos meses se ha podido retomar el formato presencial y se han vivido unos feedback más satisfactorios por parte de las familias resultado de las interacciones personales. Para posteriores captaciones del programa se tendrán en cuenta los lugares de residencia de los y las participantes pudiendo así generar grupos compuestos por personas de la misma localidad con el objetivo de trasvasar el formato a presencial si la situación lo permite.

- **Ajustar la evaluación de la intervención online para obtener resultados más clarificadores.**

Los datos recogidos de la evaluación de este año y medio obtenidos a través de los instrumentos pre-post al inicio y al final de la intervención muestran incoherencia entre la evaluación cualitativa y la cuantitativa. Esto es debido a la dificultad de la implementación de la evaluación a través del formato online y del acompañamiento a las familias en la cumplimentación de los distintos instrumentos. A continuación se transcriben una serie de frases recibidas durante los cierres de las sesiones en este periodo: "para mí el PAIF ha sido como una ventana en la que una vez a la semana podía asomarme y pensar en mí y en cómo me siento"; "me ha ayudado a conectarme más con mis hijos y a sentir que no lo estoy haciendo tan mal"; "echaré de menos las risas de mis compañeras, para mí es algo que me llevo".